

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелева / Л.А. Пантелева /

**Программа практики**  
Б2.В.2.01(Н) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
3. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
4. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
5. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
6. овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
7. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
8. самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

| Компетенция | Содержание компетенции   | Результаты  |
|-------------|--|---|
| ОК-7        | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | интересов; анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.  |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. | <b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;<br><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;<br><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.   |
| ПК-9 | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования                              | <b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> применять методы психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;<br><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы. |

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.2.01 (Н) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 8 семестр 4 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Деонтология в профессиональной

деятельности дефектолога», «Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в логопедическую специальность», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств» и прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенции, полученные в результате Научно-исследовательской работы лежат в основе дисциплин «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями», «Логопедическая работа в системе здравоохранения» и Преддипломной практики.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 17 1/6 недели

в академических часах – 108 академических часов.

#### **5. Содержание практики**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>                          | <b>Формы текущего контроля и промежуточной</b>   |
|---------------------------------|---------------------------------|---|--|
| <b>8 СЕМЕСТР</b>                |                                 |   |  |
| <b>1. Организационный этап</b>  |                                 |   |  |
| 1                               | Организационный этап            | 1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; | 2 ч.<br>Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| <b>2. Подготовительный этап</b> |                                 |   |  |

|                               |                       |   |               |   |
|-------------------------------|-----------------------|---|---------------|---|
| 2                             | Подготовительный этап | 2.1. Инструктаж организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.   | в 4 ч         | 1.2. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| <b>3. Основной этап</b>       |                       |   |               |   |
| 3                             | Основной этап         | 3.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.<br>3.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.<br>3.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.<br>3.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы | 98 ч.         | 3.1. Список литературы по теме научно-исследовательской работы<br>3.2., 3.3., 3.4. Реферат по теме научно-исследовательской работы  |
| <b>4. Заключительный этап</b> |                       |   |               |   |
| 4                             | Заключительный        | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по  | 4 ч.          | Зачет (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)   |
| <b>Итого за 8 семестр</b>     |                       |   | <b>108 ч.</b> | <b>3 з.е.</b>   |

### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список литературы по теме научно-исследовательской работы* должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

#### **Примерная структура реферата по теме научно-исследовательской работы:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- выводы по итогам исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета на основе предоставления отчетов по научно-исследовательской работе обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>                                | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>  | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>                                      |
|------------------------|---|---|--|
| ОК-7                   | Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога       |   | <b>Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика</b>                           |
| ПК-8                   | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Введение в логопедическую специальность<br>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике<br>Медико-биологические основы дефектологии   | Логопедическая работа в системе здравоохранения               | умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br><b>Научно-исследовательская работа</b><br>Преддипломная практика |
| ПК-9 | Основы научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике<br>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи | <b>Научно-исследовательская работа</b><br>Преддипломная практика   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

| № п/п | Содержание задания  | Формируемые компетенции | Планируемые результаты   |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                              | ОК-7                    | <b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; |
| 2     | Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. | ПК-9                    | <b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> применять методы  |

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
|    |   |      | методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;<br><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.  |
| 3  | Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.  | ПК-8 | <b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;<br><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;<br><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.  |
| 4  | Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. |      |   |
| 5  | Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы                               | ПК-9 | <b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;<br><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы. |
| 6. | Анализ собственной деятельности   | ОК-7 | <b>знать:</b> алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>владеть:</b> навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.  |



### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень  | Базовый уровень  | Высокий уровень  |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-7            | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками планирования собственной</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> алгоритма проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>допускает неточности в</b> процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.  | научно-исследовательской работы.  |  |
| ПК-8 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> основ постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>  |
| ПК-9 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для</p>   | <p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> особенностей применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностей применения методов психолого-педагогического</p>  | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять методы психолого-педагогического исследования в</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p> | <p>исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p> | <p>процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p> |
|--|---|--|--|

## Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>  |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>      |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>   |

### *Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе*

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 45 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.   |
| 4 – «хорошо»              | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.             |
| 3 – «удовлетворительно»   | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода. |
| 2 – «неудовлетворительно» | Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.   |

***Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 45 минут   |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»                | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                                  |
| 4 – «хорошо»                 | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008                       |
| 3 – «удовлетворительно»      | Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.   |

***Критерии и шкала оценивания реферата по теме научно-исследовательской работы***

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
|------------------------------|----------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Шкала оценки:             | Критерии оценки:   |
| 5 - «отлично»             | Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Все составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.  |
| 4 – «хорошо»              | Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. В основном составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.                                     |
| 3 – «удовлетворительно»   | Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Однако составляющие реферата сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна. |
| 2 – «неудовлетворительно» | Реферат не представлен.  |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

| № п/п | Содержание задания   | Формируемые компетенции | Планируемые результаты   | Оценочные средства   |
|-------|--|-------------------------|--|--|
| 1     | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-7                    | <b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |

|   |   |      |   |   |
|---|---|------|---|---|
| 2 | Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.           | ПК-9 | <p><b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.</p> | Список литературы по теме научно-исследовательской работы |
| 3 | Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.  | ПК-8 | <p><b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>   | Реферат по теме научно-исследовательской работы           |
| 4 | Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. |      | <p><b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>   |   |
| 5 | Формулирование выводов по итогам проведения научно-   | ПК-9 | <p><b>знать:</b> особенности применения методов психолого-</p>  |   |

|    |                                 |      |  |   |
|----|---------------------------------|------|--|---|
|    | исследовательской работы        |      | педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;<br><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы. |   |
| 6. | Анализ собственной деятельности | ОК-7 | <b>знать:</b> алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы;<br><b>уметь:</b> анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;<br><b>владеть:</b> навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.   | Зачет (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе) |

**Вопросы к собеседованию**

1. В чем состояла актуальность исследования?
2. Назовите объект исследования.
3. Обозначьте предмет исследования.



4. Обоснуйте цель исследования.
5. Каким образом цель исследования раскрывается в задачах исследования?
6. Назовите гипотезу исследования.
7. Какие методы были использованы для достижения цели исследования?
8. Кратко озвучьте выводы по итогам исследования.
9. Каковы перспективы проведенного научного исследования?

#### **7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

#### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|-------------------------|---|--|
| Зачтено                 | Высокий уровень<br>(5 баллов)               | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике. |
|                         | Базовый уровень<br>(4 балла)                | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике.  |
|                         | Минимальный уровень<br>(3 балла)            | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.   |

|            |                             |   |
|------------|-----------------------------|---|
|            |                             | <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.</p>               |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована | <p>За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p> |

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1.**

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## **Лист переутверждения программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии  
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

## **Лист внесения изменений в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список основной литературы добавлен литературный источник**

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782)

**в список дополнительной литературы добавлен литературный источник**

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>