

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждаю

Ректор НОУ ВО «Московский
социально-педагогический институт»
 Мельников Д.А.
«28» апреля 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Практическая психология
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная и заочная

Москва

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки Психология и профилям подготовки: Практическая психология, Практическая психология в образовании, Практическая психология в организации, Консультативная психология и Клиническая и специальная психология.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4. Перечни реализуемых профилей 37.03.01 «Психология» подготовки бакалавров

1.5. Требования к абитуриенту

2. Компетентностная модель выпускника

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология

4.1. Учебный план подготовки бакалавра.

4.2. Годовой календарный учебный график.

4.3. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и

социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Федеральное тестирование

8.2. Материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП

9. Возможности продолжения образования

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее по тексту ОПОП) бакалавриата, реализуемая НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым Советом МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Действующими профилями подготовки по направлению 37.03.01 Психология являются: *Практическая психология, Практическая психология в образовании, Практическая психология в организации, Консультативная психология и Клиническая и специальная психология.*

Выбор данных профилей объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время возрастает существенный спрос на оказание консультативных услуг в сфере управления, организационной диагностики, отбора персонала; оказание экстренной психологической помощи населению в условиях трудных жизненных ситуаций, а также

помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики употребления табака, наркотиков и психоактивных веществ.

Особенностями ФГОС ВО являются результаты освоения ОПОП через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП по направлению подготовки Психология, выбор форм и методов обучения проводился с ориентацией на компетентностный подход.

Целью обучения данной ОПОП является подготовка бакалавров по направлению **37.03.01 Психология** и профилям подготовки *Практическая психология, Практическая психология в образовании, Практическая психология в организации, Консультативная психология и Клиническая и специальная психология*, компетентного в решении практических задач в области психологии, соответствующих данному квалификационному уровню.

Ожидаемые результаты: бакалавр, получивший подготовку данной ОПОП, будет конкурентоспособен на рынке труда.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ) *;
- Федеральный закон от 24.10.2007г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования);
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 10.11.2009г. № 260-ФЗ (установление сроков и порядка перехода на уровневое образование);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Письмо Минобразования РФ №14-52-988 ин/13 от 28.11.2002 «О направлении Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 946.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки РФ от 12.09.2013г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Минобрнауки РФ от 17.09.2009г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) специалист, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 23.12.2009 г. № 1136»
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»
- Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МСПИ;
- Положение об организации образовательного процесса в МСПИ (бакалавров и специалистов);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов МСПИ;
- Положение об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов МСПИ (по специалитету и бакалавриату);

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП - по направлению 37.03.01 Психология является подготовка активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями

в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и населению.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

«Психология»

Срок освоения ОПОП - 4 года на очном отделении, 5 лет – на заочном отделении в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01

«Психология»

Трудоемкость освоения ОПОП – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Перечень реализуемых профилей подготовки бакалавров

ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с ФГОС ВО, по рекомендациям УМО, по решению Ученого совета МСПИ, реализуется по профилям *Практическая психология, Практическая психология в образовании, Практическая психология в организации, Консультативная психология и Клиническая и специальная психология.*

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. В соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и/или предоставить сведения о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Правила приема, в которых определены списки вступительных испытаний и необходимые для поступления документы, ежегодно устанавливаются решением Ученого совета института, на основании порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

После завершения обучения бакалавр - психолог в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере; фундаментальность – теоретико - методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки.
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом.
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин регионального и вузовского компонентов, разнообразие образовательных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых.

1.3.4 Особенности образовательной программы:

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, требования потенциальных работодателей, возможность индивидуального предпринимательства.

Подготовка бакалавра – психолога является достаточно универсальной и предусматривает готовность к работе в системе МВД, МЧС, железнодорожном транспорте, банковских структурах, здравоохранении, социальной сфере. Выпускник может также реализовать себя в политике, кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом требований международных профессиональных сообществ, Национальной системы квалификаций РФ, документов Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании.

ОПОП разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаётся диплом государственного образца.

ОПОП предусматривает интеграцию НИР студентов и образовательного процесса.

Содержание НИРС определяется научными направлениями кафедр: Психологическая профилактика зависимого поведения, Помощь лицам в трудных жизненных ситуациях, Психологическое консультирование и арттерапия. Студенты могут участвовать в реализации научных проектов и комплексно-целевых программах Института. Участие студентов в НИРС обеспечивает непрерывность их образования, формирует исследовательские навыки, создаёт условия для подготовки поступления в магистратуру и аспирантуру.

Организация практик. В соответствии с требованиями ФГОС студенты – психологи проходят 2 вида практики: учебную и производственную. На первом и втором курсах они выходят на учебную практику, анализируют опыт работы психологов в Центрах психолого-медико-социального сопровождения сохранения здоровья детей, в Центре психолого-педагогической помощи населению, телефоне «Доверия», психологических службах предприятий и организаций. Производственную практику проходят на четвёртом курсе в различных учреждениях Москвы и Московской области. Практика формирует умения ставить цели, задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, закрепляет теоретические знания и навыки их практического применения, формирует профессиональную позицию, знакомит с профессиональной этикой, со спецификой деятельности в учреждениях различного профиля.

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» предоставляет студентам возможность участвовать в формировании профессионального портфолио за счет выбора дополнительных (факультативных) курсов и мастер-классов ведущих отечественных и зарубежных психологов - практиков. В учебном процессе используются междисциплинарные проекты, деловые и ролевые игры, тренинги, кейс-метод. Активно применяются информационные технологии, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, учебные материалы предоставляются в электронном виде, используются мультимедийные средства. В преподавании «Иностранного языка» применяется адаптивная технология обучения. В изучении таких дисциплин как «Психология

рекламы», «Психология труда, инженерная психология и эргономика» широко представлен метод проектов.

□ Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты. По ряду учебных дисциплин аттестация проводится с помощью балльной - системы оценки достижений студентов. Методы контроля позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. В качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Проводится государственный экзамен.

□ Организация внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельных работ студентов, используемые преподавателями разнообразны. К их числу относятся конспектирование и чтение первоисточников, составление таблиц, логических схем; составление психолого-педагогического словаря, аннотирование научных книг, статей. Студенты разрабатывают и решают психологические ситуации; готовятся к выступлению на практических занятиях; пишут микро-сочинения, эссе; выполняют творческие задания и проекты. Используются четыре уровня самостоятельной деятельности: репродуктивно-подражательный, поисково- исполнительский, репродуктивно - творческий, творческий. При организации внеаудиторной работы студентов акцент сделан на задания репродуктивно – творческого и творческого характера. Показателями творческой самостоятельности считаются новизна, оригинальность отход от шаблона, неожиданность, целесообразность, ценность, перенос знаний в новую ситуацию

1.3.5 Востребованность выпускников

Выпускники по направлению 37.03.01 Психология востребованы в психологических службах промышленных предприятий, в сфере экономики и политики, в системе СМИ, в социальной сфере, органах МВД и МЧС, здравоохранении, исследовательских и консультативных центрах.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС выпускник по направлению 37.03.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой. Согласно требованиям рынка труда он должен оказывать консультативные услуги населению, осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с людьми в трудных жизненных ситуациях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология по требованиям ФГОС должен решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования,

трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

1. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника по направлению 37.03.01 Психология предполагает формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В Институте принята классификация компетенций, установленная ФГОС:

(см. табл. 1)

Таблица 1 – Классификация компетенций

	Компетенции
Общекультурные	ОК
Общепрофессиональные	ОПК
Профессиональные	ПК

В данной ОПОП предусмотрено освоение дополнительных специальных профессиональных компетенций СПК в блоке профессиональных компетенций (ПК).

3.2. Компетенции выпускника, формируемые ОПОП

Бакалавр должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Бакалавр должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-1).

Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Наряду с компетенциями, соответствующими ФГОС по направлению подготовки

37.03.01 Психология вуз предусматривает формирование **профессиональных специальных компетенций:**

ПК-15 - социально-личностной компетенции: умение анализировать собственное поведение и поведение других людей, сформированная рефлексивная позиция, самоконтроль своего эмоционального состояния;

ПК-16 - компетенцию социального взаимодействия, самоорганизации самоуправления, умение выстраивать межличностные отношения, разрешать конфликты, брать на себя ответственность за решение задач, проявлять лидерские качества.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса по данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебной и производственной практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Организация образовательного процесса

регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин (модулей), в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

4.2. Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению 37.03.01

Психология представлен в отдельном файле.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1- Дисциплины (модули),

Блок 2- Практики,

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Каждый блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых знаний, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной ОПОП.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана факультет руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС по направлению 37.03.01 Психология.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы независимо от формы обучения составляет 60 зачетных единиц в год. Максимальный объем учебной нагрузки студента соответствует ФГОС и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Максимальный объем аудиторных занятий при очной форме обучения составляет 28 часов. Трудоемкость практики составляет 17 зачетных единиц. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекционных, практических, тренинговых занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% от аудиторных занятий. 20% занятий проводится в интерактивной форме. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных, проектных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения рефератов, эссе, курсовых, междисциплинарных проектов.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- 3) **case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) **игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) **проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) **контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) **обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) **индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) **междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) **опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Используются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилям подготовки: *Практическая психология, Практическая психология в образовании, Практическая психология в организации, Консультативная психология и Клиническая и специальная психология* разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин профилей составлено на основании рекомендаций УМО по Психологии.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология раздел основной профессиональной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в ОПОП в соответствии с ФГОС в объеме 17 зачётных единиц трудоёмкости, что составляет 11 недель.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Практика направлена на формирование следующих компетенций –

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

Реализация практической подготовки студентов осуществляется за счет учебной, производственной практик, в т.ч. научно-исследовательской (преддипломной) работы.

4.4.1. Программы учебной практики.

Учебная практика проводится в 1-3 семестрах в течение 4 недель.

Главная цель учебной практики - сформировать у студентов общее представление о работе психолога.

Учебная практика предполагает решение следующих задач:

- знакомство со структурой организации и местом психологической службы (психолога) в этой структуре;
- развитие и накопление специальных навыков;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- участие в конкретной психологической деятельности;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- развитие коммуникативных навыков студентов.

Учебная практика обеспечивает закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний, а также адаптацию к рынку труда по направлению 37.03.01

Психология. Практика проводится как в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах), так и на кафедрах вуза. Содержание практики определяется кафедрой с учетом

интересов и возможностей подразделения, в котором она проводится, и регламентируется рабочей программой. Распределение студентов по местам практики осуществляется по представлению кафедры. Основными базами практики студентов являются промышленные предприятия, научно-исследовательские и коммерческие организации Москвы и Московской области, в том числе: кадровые агентства, консалтинговые фирмы. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом. После прохождения учебной практики студент оформляет дневники практики и соответствующие отчёты в соответствии с нормативными требованиями. Отчёт защищается на итоговой конференции.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственная практика проводится на 5-6 семестрах, её продолжительность – 7 недель.

Основная цель производственной практики - закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Задачи производственной практики:

- закрепить навыки по планированию исследования, составлению рабочей программы (постановка проблемы, формулировка целей и задач исследования, формулировка гипотез, принятие решения о применении методов и технологий психологических исследований для решения данной проблемы, определение методов обработки и анализа данных);
- приобрести опыт работы в системе «клиент – психолог», научиться устанавливать контакт с клиентом;
- организовать и провести самостоятельное психологическое исследование по теме дипломной работы или по заказу психологической службы;

Основными этапами производственной практики являются производственный (знакомство с деятельностью психологической службы учреждения) и научно-исследовательский (самостоятельное выполнение психологического исследования в условиях производства).

В ходе производственной практики студенту предоставляется возможность применить компетенции, которые были сформированы в процессе теоретического обучения. Базами для проведения производственной практики могут являться организации, имеющие в своей структуре психологическую службу, отдел или должность психолога:

- предприятия и учреждения;
- высшие и средние учебные заведения;

- государственные органы управления федерального и муниципального уровня;
 - проектно-аналитические и экспертно-консультационные службы;
 - психологические службы и фонды;
 - психологические центры;
 - центры избирательных технологий;
 - фирмы и консалтинговые компании;
- социальные службы системы социального обслуживания населения, оказывающие помощь и поддержку представителям различных социальных групп,
- учреждения, организации, службы системы здравоохранения, образования, МВД,
- общественные организации и т.д.

Аттестация по итогам производственной практики: предоставление письменного отчёта, характеристики руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки, с учетом примерной ОПОП.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих учёную степень кандидата наук и (или) учёное звание доцента в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%. Учёную степень доктора наук и (или) профессора имеют не менее 6% преподавателей. Более 60% преподавателей профессионального цикла имеют учёную степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Обеспеченность студентов методическими разработками и дополнительной литературой по всем дисциплинам учебного плана отражена в рабочих программах. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в электронной информационно-образовательной среде вуза. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд

укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 10 лет. По дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла содержится литература, изданная за последние 5 лет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде, из которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории организации, так и вне ее.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров в области интеллектуальной собственности.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- видеокамеры и фотокамеры;
- аппаратное и программное обеспечение;
- учебные аудитории, оснащённые современной аудио и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- учебные классы, оснащённые наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла;
- современное лицензионное программное обеспечение, подлежащее ежегодному обновлению.

В целом материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» соответствует требованиям ФГОС.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология ставятся следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего выпускника.

Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком.

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется средствами учебных дисциплин.

На семинарских занятиях по Истории обсуждаются вопросы патриотического воспитания, на занятиях по Иностранному языку формируется толерантное отношение к другой культуре. В учебном плане предусмотрены специальные курсы: «Психология социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности». Курсы «Психология конфликта», «Тренинг профессионального общения» обеспечивают развитие коммуникативных навыков, умение принимать ответственность, умение работать в команде. Традиционные события факультета формируют идентичность групп, корпоративный дух факультета.

Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества.

В соответствии с ФГОС и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний в семестре;
- аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами);

- сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания по учебной и производственной практике;

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.03.01

Психология осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

п. 46. «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения».

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой

дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Текущий и промежуточный контроль качества подготовки студентов происходит в каждом семестре по четырехуровневой схеме:

1-й уровень - текущий контроль во время аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов. Он включает в себя несколько составляющих:

- работа на семинарских занятиях позволяет оценить возможности студента с точки зрения глубины освоения пройденного во время лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Семинарские (практические) занятия могут служить закрепляющей или дополняющей лекционный курс формой работы студентов, что зависит от возможностей реализации конкретной дисциплины в рамках учебного плана (соотношение лекционных и практических занятий в объеме аудиторной нагрузки);

- тестовые опросы представляют собой форму экспресс-анализа уровня знаний студентов и в равной степени применимы в условиях любого блока дисциплин учебного плана.

2-й уровень - текущий контроль в виде промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в семестр не позднее третьего месяца с начала занятий.

Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра вывить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах, в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала.

Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

3-й уровень - промежуточный контроль в виде семестровых экзаменов и зачетов, защиты курсовых работ и т. п. При его осуществлении большое значение имеют компьютерные формы проверки знаний и навыков студентов. Студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся по ускоренным образовательным программам при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена,

дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, могут быть перезачтены в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

4-й уровень - проверка остаточных знаний студентов. Проводится по дисциплинам прошлого семестра путем компьютерного тестирования с использованием компьютерных форм обработки информации.

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень соответствия компетенциям обучающихся. Итоговый контроль знаний, умений и навыков выпускников включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация предусмотрена в ОПОП в объёме 9 зачётных единиц и составляет 6 недель,

Государственная итоговая аттестация включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

На подготовку к государственному экзамену в ОПОП выделено – 2 недели, на подготовку и защиту дипломной работы – 4 недели.

Требования к содержанию, объёму и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются НОУ ВО «Московский социально – педагогический институт».

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления теоретической подготовки для решения профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация направлена в целом на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют настоящей ОПОП.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания и уровень соответствия основным компетенциям, достаточных для работы в коллективе психологов

и профессионального выполнения своих обязанностей.

Цель государственного экзамена – итоговый контроль знаний выпускников в области психологической подготовки к практической деятельности.

При ответе на экзамене студенты должны рассматривать вопросы теоретико-методологическом, историко-психологическом, практическом аспектах. Подтверждать теоретические положения, сформулированные в ответах, примерами из современной практики: развития, воспитания и обучения, и личного опыта психологической практики. Ответ выпускника на государственном экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется выпускнику, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное, правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, осознающему пути и возможности совершенствования образовательного процесса, показывающему сформированность необходимых теоретических знаний и практических умений на творческом уровне, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

«Хорошо» оценивается ответ выпускника, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью и грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы с преподавателем. Выпускник показывает сформированность умений на репродуктивном уровне. При этом студент демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» получает выпускник, обнаруживший правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе студент может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затруднения в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечает на задаваемые ему вопросы. В результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправляет допущенные ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» может быть поставлено выпускнику, показавшему неполное, несистематизированное знание учебного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос билета, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности практического психолога.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются на

основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология и методических рекомендаций УМО в области университетского гуманитарного образования. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе в структуре рассматриваемой ОПОП регулируются соответствующими методическими указаниями, которые находятся на кафедре.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа психолога представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта, предмета исследования; обоснования выбранных методов решения поставленных задач;
- описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости;
- в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

В дипломной работе студент должен продемонстрировать умение:

- выстроить логическую структуру проекта;
- выполнить анализ предметной области, выявить проблему и варианты ее разрешения;
- собрать и проанализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- понимать основные психологические закономерности;
- применять современные методы исследования;
- осуществлять анализ результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Работа включает иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления,

вести аргументированную дискуссию, анализировать место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» по направлению 37.03.01 Психология и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

- оценки **"отлично"** заслуживает студент, выполнивший ВКР на актуальную тему, получивший в ходе работы оригинальные результаты, которые представляют практический интерес; при выполнении работы использованы разнообразные методы исследования. В процессе защиты студент аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК; иллюстративный материал полностью соответствует теме и заданию. Оформление ВКР – требованиям стандартов
- оценки **"хорошо"** заслуживает студент, работа которого соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но использующий минимальное число методов, отсутствует процедура верификации данных, допущены незначительные ошибки в программе психологического исследования, выводы работы не содержат оригинальных решений.
- оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, выполнивший работу, в программе которой нарушена логика психологического исследования; либо студент, допустивший принципиальные ошибки в применении методов и методик, в математико-статистических расчётах, в формулировке выводов исследования.
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, который не может представить и защитить исходные положения и решения ВКР, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой ВКР.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие

качество подготовки обучающихся.

Материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП

Внешняя оценка качества реализации ОПОП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами выпускников, сформированных в результате освоения ОПОП, а также мнений выпускников по поводу полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной ими профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП по направлению 37.03.01 Психология осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- получение отзывов работодателей о подготовке бакалавров - психологов;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки студентов, проходящих производственную и преддипломную практики.

Материалы и инструментарий исследований удовлетворенности выпускников и работодателей и проведенных мероприятий хранятся в делопроизводстве выпускающей кафедры.

9. Возможности продолжения образования

Выпускник по завершению программы 37.03.01 Психология может продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре по направлению Психология, по программам дополнительного профессионального образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций Примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Авторы программы –
Матвеева Наталья Эммануиловна
Никитин Владимир Николаевич
Саякин Вадим Юрьевич
Трушкова Светлана Викторовна