

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.4 Педагогика

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: базовая (общая) подготовка преподавателя психологии к профессиональной и педагогической деятельности с отдельными категориями населения: родителями, трудными подростками и т.п.

Задачи дисциплины:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

сформировать навыки решения педагогических задач; создать ориентировочную основу педагогической культуры преподавателя и последующего повышения квалификации;

способствовать формированию готовности к педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогика» относится к *базовой части профессионального цикла*. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного цикла: история, философия, культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира. «Педагогика» является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессионального цикла: психология, специальная педагогика, специальная психология, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, безопасность жизнедеятельности. Дисциплина «Педагогика» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов.

Значение знаний по дисциплине «Педагогика» в подготовке бакалавров заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют молодым специалистам ориентироваться в педагогической литературе, организовывать проектную деятельность учащихся, строить адекватные взаимоотношения со школьниками, их родителями, с учителями и другими специалистами.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Рекомендуемая форма итогового контроля: экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

ОК-2: способен к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологи.

ОК-3: способен и готов к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

ОК-7: способен к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

ОК-12: способен к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы ИНТЕРНЕТ

ОК-9. Способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных исследований, отчетов, заключений, статей и пр.

ОК-14: способен к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности.

ПК-1: способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

ПК-2: способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающей в ходе профессиональной деятельности

ПК-10: способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- категории педагогики, ее связь с культурологией, психологией, философией и др.,
- закономерности и принципы развивающего обучения и воспитания, специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа,
- основные формы, средства и методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся,
- педагогические задачи и пути их решения в практике,
- формы и условия осуществления контроля результатов обучения
- способы профессионального саморазвития и самопознания
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь:

- анализировать и оценивать педагогические ситуации, применять знания о закономерностях, формах, средствах и методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в практической деятельности,
- организовывать учебно-воспитательный процесс на занятии,
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности,
- навыками проведения педагогических исследований в области обучения и воспитания, возникающих жизненных проблем;
- навыками рефлексии, толерантностью, социальной мобильностью, другими педагогическими качествами культурной личности
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				Формирование Компетенций или их элементов
	Лекции	Семинарские занятия	ксп	Самостоятельная работа	Лекции	Семинарские занятия	ксп	Самостоятельная работа	
Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личность педагога	2	2		4	1			5	Ок-1, ОК-2, ОК-3
Тема 2. Модернизация образования в современной России		2		3		2		5	ОК-1, ОК-2 ОК-3
Тема3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Методология педагогической науки.	2	2	1	3				5	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-7 ОК-9

Тема 4. Теории целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2		4	1	1		5	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-9 ПК-2
Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Методы, средства и формы обучения	2	2		4		2		5	ОК-3, ОК-1, ОК-2,
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе Формирование базовой культуры личности. Общие методы и средства воспитания	2	2	1	4	1			5	ОК-7, ОК-1, ПК-1 ПК-2,
Тема 7. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях) Методика и технология воспитательной работы в школе	2	2		4	1	2		6	ОК-7, ОК-1, ОК-8, ОК-9, ПК-2,
Тема 8. Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач	2	2		4		2		6	ОК-8, ОК-9, ОК-3, ПК-1 ПК-2
Тема 9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	2	2		4				6	ОК-12, ОК-14,
Тема 10. Образование в античной и средневековой Европе.		2	1	3		2		6	ОК-1, ОК-2 ОК-3
Тема 11. Классическая школа и педагогика в Европе Нового времени		2		3				6	ОК-1, ОК-2 ОК-3,
Тема 12. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века	2	2		3				6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-12,
Тема 13 . Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке	2	2		4				5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-12,
Тема 14. Отечественная педагогика в 20 веке и современный этап развития образования в мире.		2		3				6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-12,
Тема 15. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение	2	2	1	4		1		6	ОК-12, ОК-14

образования									
	24	30	4	54	4	12		83	
Итого									
	108				108 (контроль-9)				