Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.13 Базовые теории психотерапии

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с базовыми теориями психотерапии и их использованием в психотерапевтической практике, а также формирование навыков ведения консультативной и коррекционной работы с использованием приемов и методов различных направлений в психотерапии.

Задачи дисциплины:

1.Изучить ключевые понятия и особенности базовых теорий психотерапии.

2.Сформировать умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними.

3.Осознать психологические механизмы психотерапевтических подходов.

4.Научиться понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Базовые теории психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Специальные требования к входным знаниям:

Освоению дисциплины «Базовые теории психотерапии» должно предшествовать освоение таких дисциплин как «Психология личности», «Основы психологического консультирования».

Рекомендуемая форма итогового контроля: зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
способности и готовности к

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4),
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7),
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9),
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2),

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3),
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4),
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5),
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6),
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7),
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9),
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11),
-реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать как понимаются причины проблем клиента представителями различных психотерапевтических направлений; какие цели и задачи при работе с клиентами ставят перед собой специалисты различных направлений; какие методы и техники работы с клиентами они предлагают; какова специфика отношений с клиентом у представителей различных направлений;
уметь ориентироваться в особенностях направлений психотерапии, использовать разнообразные приемы установления контакта с клиентом, выявления психологической проблематики клиента, воздействия на клиента в процессе работы с ним, оценивать результаты собственной деятельности по оказанию психологической помощи;

владеть навыками использования методов и техник базовых направлений психотерапии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 академических часа)

№	Тематический план **для очной формы обучения**	Аудиторные занятия в час., в том числе			Самостоятельная дом. работа в час.
		Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Т1. Поведенческая терапия Дж.Вольпе: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики.	1	3	-	18
2.	Т2. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивная терапия А.Бека: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики.	1	3	-	18
3.	Т3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, терапевтические отношения, пример из практики. Т4.Психоанализ как направление в психотерапии: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики.	2	2	-	20
	ИТОГО:	**4**	**8**		**56**

№	Тематический план **для заочной формы**	Аудиторные занятия в час., в том числе	Самостоятельная дом.

	обучения	Лекции	Практичес-кие /семинарские занятия	Лабора-торные занятия	работа в час.
1.	Общее представление об основных (базовых) направлениях в психотерапии. Т1.Поведенческая терапия Дж.Вольпе: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики.	1	3	-	18
2.	Т2. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивная терапия А.Бека: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики.	1	3	-	18
3.	Т3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, терапевтические отношения, пример из практики. Т4. Психоанализ как направление в психотерапии: становление и развитие, ключевые понятия, особенности терапевтического процесса, техники терапии, пример из практики.	2	2	-	20
	ИТОГО:	**4**	**8**		**56**