

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ОД.4 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения о закономерностях протекания и формирования высшей нервной деятельности, о закономерностях функционирования и развития сенсорных систем.

Задачи курса усвоение:

1. Общего плана организации всех сенсорных систем;
2. Структурно-функциональных особенностей зрительной, слуховой, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сомато-висцеральной сенсорных систем;
3. Нейрофизиологических механизмов условно-рефлекторной деятельности;
4. Теоретических и прикладных основ онтогенеза высшей нервной деятельности и сенсорных систем;
5. Методов диагностики функционального состояния сенсорных систем;
6. Основных методов диагностики индивидуально-типологических особенностей человека.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла дисциплин.

Рекомендуемая форма итогового контроля: экзамен

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### 1. Общекультурные компетенции (ОК):

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9).

#### 2. Профессиональные компетенции (ПК):

##### 2.1 Практические компетенции:

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).

### Специальные требования к входным знаниям.

На основе изучения школьных курсов «Введение в общую биологию», «Общая биология», «Биология. Человек» и других дисциплин блоков ГСЭ и ЕН студенты должны знать:

- Общий план строения человека;

- Физиологические системы организма их строение и функции;
- Учение о клетке;
- Обмен веществ и энергии;
- Биосфера и человек;

Так как дисциплина «Физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности» читается после таких курсов как «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», то студенты должны знать анатомо-физиологические особенности строения нервной ткани, спинного и головного мозга, физиологию возбудимых тканей, синапса, нервных центров, принципы координатной деятельности нервной системы.

В результате изучения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» студент должен:

**ЗНАТЬ:** предмет и задачи дисциплины; основные закономерности работы головного мозга; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; общую физиологию сенсорных систем; структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой, соматовисцеральной и других сенсорных систем; теоретические и прикладные основы онтогенеза высшей нервной деятельности и сенсорных систем. основные методы диагностики индивидуально-типологических особенностей человека; методы диагностики функционального состояния сенсорных систем.

**УМЕТЬ:** продемонстрировать на таблицах и муляжах строение сенсорных систем; объяснить физиологические основы психических процессов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками выработки условных рефлексов, навыками измерения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о взаимосвязи изучаемой учебной дисциплины с анатомией, психологией, педагогикой, нейропсихологией.
- об отклонениях в развитии сенсорных систем и высшей нервной деятельности;
- об основных научных работах в данной научной области отечественных и зарубежных ученых.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### 1. Для очной формы обучения

№	Тематический план для очной формы обучения	Формы текущего контроля	Аудиторные занятия в час, в том числе			Самостоятельная дом. работа в час.
			Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	Общий принцип работы сенсорных систем.	Блиц-опрос №1	4			2
2.	Зрительная сенсорная	Блиц-	4	2	2	3

	система.	опрос №2				
3.	Слуховая сенсорная система.	Конт работ № 1	4	2	2	3
4.	Вестибулярная сенсорная система.	Контр Работ №2	2	2	2	2
5.	Соматовисцеральная сенсорная система	Конт Работ №3	4	2		2
6	Обонятельная сенсорная система	Контр Работ №4	2	2	1	2
7.	Вкусовая сенсорная система.	Контр Работ №5	2	2	1	2
8.	Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности	Контр Работ №6	4	2		2
9.	Основные закономерности работы головного мозга	Блиц – опрос №3	2	2		2
10.	Торможение условно-рефлекторной деятельности	Блиц – опрос №3	4	2	2	3
11	Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности	Контр Работ №7	4	2	2	2
12	Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	Конт. Работ. №8	4			2
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>27</b>

## 2. Для заочной формы обучения.

№	Тематический план для заочной формы обучения	Формы текущего контроля	Аудиторные занятия в час, в том числе			Самостоятельная дом. работа в час.
			Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	Общий принцип	Блиц-	6			6

	работы сенсорных систем.	опрос №1				
<b>2.</b>	Зрительная сенсорная система.	Блиц-опрос №2				<b>10</b>
<b>3.</b>	Слуховая сенсорная система.	Конт работ № 1				<b>10</b>
<b>4.</b>	Вестибулярная сенсорная система.	Контр Работ №2				<b>6</b>
<b>5.</b>	Соматовисцеральная сенсорная система	Конт Работ №3				<b>8</b>
<b>6</b>	Обонятельная сенсорная система	Контр Работ №4				<b>6</b>
<b>7.</b>	Вкусовая сенсорная система.	Контр Работ №5				<b>6</b>
<b>8.</b>	Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности	Контр Работ №6	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>9.</b>	Основные закономерности работы головного мозга	Блиц – опрос №3	<b>6</b>			<b>8</b>
<b>10.</b>	Торможение условно-рефлекторной деятельности	Блиц – опрос №3	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>11</b>	Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности	Контр Работ №7	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>12</b>	Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.	Конт. Работ. №8				<b>5</b>
	<b>Итого</b>		<b>16</b>			<b>83</b>