

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

## Б1.Б.32 Основы нейропсихологии

### 1.1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

**Специальные требования к входным знаниям:** предусмотрены знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Общей психологии», «Введению в клиническую психологию», «Основам неврологии», «Психофизиологии», «Психодиагностике».

**Рекомендуемая форма итогового контроля:** экзамен

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК - 6, ОК- 8, ОК -9, ОК-11,  
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-21, ПК-29  
ПСК-1.1, ПСК-1.8, ПСК-2.1, ПСК-2.3, ПСК-2.4, ПСК-2.5, ПСК-2.6, ПСК-2.8 , ПСК-2.9,  
ПСК-2.10

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

фундаментальные проблемы нейропсихологии, входящие в область интересов клинической психологии;  
теоретические основы нейропсихологической диагностики и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга, а также современных исследований в этой области;  
различную феноменологию нарушения различных психических процессов и их механизмов для дифференциальной топической диагностики

**уметь:**

составить программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушений ВПФ;  
разработать тактики и стратегии реабилитационной работы с больными на основе анализа структуры дефекта;  
различной феноменологии нарушения различных психических процессов и их механизмов для дифференциальной топической диагностики.

**владеть:**

системным анализом нарушений ВПФ, осуществляемым при синдромном анализе; методами нейропсихологической диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№	Тематический план для очной формы обучения	Формы текущего контроля	Аудиторные занятия в час., в том числе			Самостоятельная дом. работа в час.
			Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1	<b>Значение нейропсихологии для теории и практики</b>		2	2		
1.1	Источники нейропсихологии					2
1.2	Области применения нейропсихологической науки					2
1.3	Проблемы нейропсихологической диагностики и реабилитации.					2
2	<b>История изучения нарушений ВПФ при патологии мозга</b>		2	4		
2.1	Проблема локализации психических процессов в мозге и история развития учения о мозге.					1
2.2	Теория узкого локализационизма, антилокализационизма и эклектическое направление					2
2.3	Основные положения Л.С.Выготского о высших психических функциях человека и их дальнейшая разработка в работах А.Р.Лурия					1
3	<b>Основные принципы строения мозга</b>		2	2		
3.1	Горизонтальная и вертикальная организация мозга как					2

	субстрата психических процессов.					
3.2	Три основных функциональных блока мозга.					<b>1</b>
3.3	Иерархическое строение второго блока.					<b>1</b>
3.4	Специфический вклад левого и правого полушария мозга в организацию каждой психической функции.					<b>2</b>
3.5	Концепция доминантности левого полушария мозга по речи					<b>2</b>
3.6	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие					<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Произвольные движения и действия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
4.1	Двигательный анализатор, его строение.					<b>2</b>
4.2	Апраксии, их варианты при поражении левого и правого полушарий головного мозга.					<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Зрительное восприятие</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
5.1	Зрительный анализатор, его строение.					<b>2</b>
5.2	Зрительные агнозии, их виды					<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Акустическое восприятие</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1	Строение акустического анализатора					<b>1</b>
6.2	Акустические агнозии					<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Кожно-кинестетический анализатор</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
7.1	Кожно-кинестетический анализатор и его строение					<b>1</b>

7.2	Тактильные агнозии	<b>контрольная работа №1</b>				<b>2</b>
8	<b>Речь и виды речевой деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
8.1	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи					<b>2</b>
8.2	Классификация афазий					<b>2</b>
8.3	Роль правого полушария в организации речи.					<b>2</b>
8.4	Аграфии, алексии. Неречевые и речевые формы аграфий. Неречевые и речевые формы алексий					<b>2</b>
9	<b>Мнестические процессы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
9.1	Психологическая организация процессов памяти					<b>1</b>
9.2	Виды и формы памяти					<b>2</b>
9.3	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга					<b>2</b>
9.4	Модально-неспецифические нарушения памяти					<b>1</b>
9.5	Модально-специфические нарушения памяти					<b>1</b>
10	<b>Внимание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
10.1	Произвольное и непроизвольное внимание.					<b>2</b>
10.2	Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания					<b>1</b>
10.3	Симптом одностороннего сенсорного «игнорирования».					<b>2</b>
11	<b>Мышление</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
11.1	Психологическая структура мышления					<b>2</b>
11.2	Виды мышления –					<b>2</b>

	наглядно-образное, вербально-логическое, дискурсивное и конструктивное					
11.3	Нарушение мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м.	<b>контрольная работа №2</b>				<b>2</b>
12	<b>Эмоции</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
12.1	Основные параметры эмоций					<b>1</b>
12.2	Роль эмоций в структуре деятельности					<b>1</b>
12.3	Элементарные и высшие эмоции					<b>1</b>
12.4	Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушарий головного мозга					<b>2</b>
13	<b>Нейропсихологические синдромы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
13.1	Проблема факторов в нейропсихологии					<b>2</b>
13.2	Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы					<b>2</b>
13.3	Понятие синдрома	<b>экзамен 9</b>				<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>77</b>

№	Тематический план для заочной формы обучения	Формы текущего контроля	Аудиторные занятия в час., в том числе			Самостоятельная дом. работа в час.
			Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	<b>Раздел 1. Значение нейропсихологии для теории и практики</b>		1			13
1.1	Современные представления о мозговой организации психики		1			13
2.	<b>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ</b>	<b>контрольная работа 2</b>	2			13

	<b>при локальных поражениях мозга</b>					
2.1	Нарушения познавательной сферы и речи		2			<b>13</b>
2.2	Нарушения произвольных движений и действий		2			<b>13</b>
2.3	Нарушения эмоционально-личностной сферы		2			<b>13</b>
3.	<b>Нейропсихологические синдромы</b>		<b>2</b>			<b>13</b>
3.1	Проблема факторов в нейропсихологии		2			<b>13</b>
4.	<b>Методы нейропсихологической диагностики</b>	экзамен 7	2			<b>15</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>119</b>