

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.27 Специальная психология

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов современного естественнонаучного основных о формах и видах отклоняющегося психического развития в детском возрасте; о биологических и социальных неблагоприятных факторах, приводящих к их возникновению.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов теоретические основы специальной психологии, основные этапов становления этой дисциплины, теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза, закономерности нарушения психического развития в детском возрасте, основные виды нарушений психического развития у детей;
2. Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;
3. Научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций,
4. Заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений.
5. Сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития,
6. Разобрать проблему интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Рекомендуемая форма итогового контроля: зачет с оценкой

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

Специальные требования к входным знаниям.

Дисциплина «Специальная психология» предполагает знания по следующим учебным курсам:

- Общая психология;
- Психология развития;
- Основы клинической психологии;
- Основы неврологии;
- Основы психиатрии;
- Анатомия ЦНС;
- Нейрофизиология;
- Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

В результате изучения учебной дисциплины «Специальная психология» студенты должны:

ЗНАТЬ: понятийный аппарат специальной психологии; историю становления и развития отечественной и зарубежной специальной психологии; основные причины нарушений развития; принципы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психике и поведении; параметры дизонтогенеза и виды нарушений психического развития; цели и задачи, стоящие перед специальной психологией;

УМЕТЬ: применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации психологической помощи людям с нарушениями в развитии в конкретных ситуациях; разработать соответствующую психолого-педагогическую программу работы с детьми, с ограниченными возможностями; изучать и анализировать сходные состояния нарушенного развития; обеспечить интеграцию лиц, получивших развитие при нарушенных условиях в общекультурное и образовательное пространство;

ВЛАДЕТЬ: навыками практического использования знаний специальной психологии в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками работы с людьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии; навыками проведения обследования людей с нарушенным психофизическим развитием с помощью специальных методик на практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 академических часа).

а) очная форма обучения

№	Тематический план Для очной формы обучения	Текущая форма контроля	Количество часов			Сам. работа
			Лекции	Семинар, практ.зан	Лаб.заян т	
	Специальная психология как наука.	Блиц-опрос №1, конспект №1	4			2
2.	Компенсация психических функций.	Блиц-опрос №2, конспект №2	2			2
3.	Закономерности психического развития детей с нарушением психофизическом развитии.	Блиц-опрос №3, конспект №3	2			2
4.	Психический дизонтогенез.	Блиц-опрос №4, конспект №4	4			2
5.	Особенности психической деятельности у детей с нарушением интеллекта.	Конспект №5 Задача №10,11	3			2
6.	Особенности психической деятельности у детей с задержкой психического развития.	Конспект №6 Задача №2,3,8,9	3			2
7.	Особенности психической деятельности у детей с нарушением слуха.	Конспект №7	3			2
8.	Особенности психической деятельности у детей с нарушением зрения.	Конспект №8 Задача №1	3			3

9.	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.	Конспект №9 Задача №4	3			3
10.	Особенности психической деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Конспект №10 Задача №5	3			3
11.	Особенности психической деятельности детей с ранним детским аутизмом.	Конспект №11 Задача №7,12	2			3
12.	Особенности психической деятельности детей со сложным дефектом.	Конспект №12	2			3
13.	Особенности детей с дисгармоническим складом личности	Конспект №13 Задача №13,14,15,17	2			3
Итого			36			32

б) заочная форма обучения.

№	Тематический план Для очной формы обучения		Количество часов			Сам. работа
			Лекции	Семинары, практ.зан.	Лаб. Занят.	
		Текущая форма контроля				
	Специальная психология как наука.	Блиц-опрос №1, конспект №1	4			4
2.	Компенсация психических функций.	Блиц-опрос №2, конспект №2	2			4
3.	Закономерности психического развития детей с нарушением психофизическом развитии.	Блиц-опрос №3, конспект №3	2			4

4.	Психический дизонтогенез.	Блиц-опрос №4, конспект №4	4			4
5.	Особенности психической деятельности у детей с нарушением интеллекта.	Конспект №5 Задача №10,11	2			4
6.	Особенность и психической деятельности у детей с задержкой психического развития.	Конспект №6 Задача №2,3,8,9	2			4
7.	Особенности психической деятельности у детей с нарушением слуха.	Конспект №7				4
8.	Особенности психической деятельности у детей с нарушением зрения.	Конспект №8 Задача №1				4
9.	Особенности психической деятельности у детей с нарушениями речи.	Конспект №9 Задача №4				4
10.	Особенности психической деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Конспект №10 Задача №5				4
11.	Особенности психической деятельности у детей с ранним детским аутизмом.	Конспект №11 Задача №7,12				4
12.	Особенности психической деятельности у детей со сложным дефектом.	Конспект №12				4
13.	Особенности у детей с дисгармоническим складом личности	Конспект №13 Задача №13,14,15,17				4
	Итого		16			52