

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.22 Психология развития и возрастная психология

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предмете, целях, задачах, стратегиях исследования и методах возрастной психологии.
2. Сформировать представления у студентов об отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека.
3. Познакомить со спецификой психического развития человека в разные возрастные периоды.
4. Способствовать формированию целостного представления о закономерностях психического развития в онтогенезе.
5. Научить применять теоретические знания в практике психологической работы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Специальные требования к входным знаниям не предусмотрены

форма итогового контроля: экзамен

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-19, ПК-20.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы.

владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 академических часов)

№	Тематический план для очной формы обучения	Аудиторные занятия в часах, в том числе:			Самостоятельная работа студентов
		Лекции	Практические /семинарские занятия	КСР	
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	2 ч.			
1.1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.				2 ч.
1.2.	Тема 2. Культурные и биологические детерминанты развития. Концепции развития.				7 ч.
1.3.	Тема 3. Возрастная периодизация.			1 ч.	8 ч.
2.	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2 ч.			
2.1.	Тема 1. Теории детского развития в зарубежной психологии				8 ч.

2.2.	Тема 2. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта.			1 ч.	10 ч.
2.3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития. Подходы в отечественной психологии				12 ч.
3.	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	2 ч.	5 ч.		
3.1.	Тема 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.				4 ч.
3.2.	Тема 2. Основные методы и стратегии исследований				4 ч.
4.	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте	10 ч.	20 ч.		
4.1.	Тема 1. Факторы, влияющие на психическое развитие в перинатальном периоде.			1 ч.	4 ч.
4.2.	Тема 2. Развитие ребенка в младенчестве.			1 ч.	4 ч.
4.3.	Тема 3. Ранний возраст.			1 ч.	4 ч.
4.4.	Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.			1 ч.	4 ч.
4.5.	Тема 5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.			1 ч.	4 ч.
4.6.	Тема 6. Подростковый возраст			1 ч.	4 ч.
4.7.	Тема 7. Юношеский возраст			2 ч.	4 ч.
5.	Раздел 5. Особенности	2 ч.			

	психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.				
5.1.	Тема 1. Психология зрелого возраста.				4 ч.
5.2.	Тема 2. Психология старения.				4 ч.
6.	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	2 ч.	5 ч.		
6.1.	Тема 1. Консультирование детей. Методика и практика				5 ч.
6.2.	Тема 2. Работа со взрослыми: консультирование по вопросам развития.				5 ч.
	ИТОГО:	20	30	10	111

Планируемые формы текущего контроля: тестирование (Т), домашние задания (ДЗ), контрольные работы (КР)

№	Тематический план для заочной формы обучения	Аудиторные занятия в часах, в том числе:			Самостоятельная работа студентов
		Лекции	Практические /семинарские занятия	Лабораторные занятия	
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	1 ч.			
1.1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии.				10 ч.
1.2.	Тема 2. Культурные и биологические детерминанты развития. Концепции развития.				10 ч.

1.3.	Тема 3. Возрастная периодизация.				10 ч.
2.	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1 ч.	1 ч.		
2.1.	Тема 1. Теории детского развития в зарубежной психологии				10 ч.
2.2.	Тема 2. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта.				10 ч.
2.3.	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития. Подходы в отечественной психологии				10 ч.
3.	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	1 ч.	1 ч.		
3.1.	Тема 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.				5 ч.
3.2.	Тема 2. Основные методы и стратегии исследований				5 ч.
4.	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте	4 ч.	4 ч.		
4.1.	Тема 1. Факторы, влияющие на психическое развитие в перинатальном периоде.				5 ч.
4.2.	Тема 2. Развитие ребенка в младенчестве.				5 ч.
4.3.	Тема 3. Ранний возраст.				5 ч.
4.4.	Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.				5 ч.
4.5.	Тема 5. Психологические				5 ч.

	особенности детей младшего школьного возраста.				
4.6.	Тема 6. Подростковый возраст				5 ч.
4.7.	Тема 7. Юношеский возраст				5 ч.
5.	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.	1 ч.			
5.1.	Тема 1. Психология зрелого возраста.				10 ч.
5.2.	Тема 2. Психология старения.				10 ч.
6.	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	2 ч.	2 ч.		
6.1.	Тема 1. Консультирование детей. Методика и практика				20 ч.
6.2.	Тема 2. Работа со взрослыми: консультирование по вопросам развития.				10 ч.
	ИТОГО:	8	8		155