

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«25» сентября 2015 г. протокол № 1/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелеева / Л.А. Пантелеева /

Программа практики

Б2.В.1.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.
6. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

| Компетенция | Содержание компетенции | Результаты |
|-------------|---|---|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность | знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в |

| | | |
|------|---|---|
| | | соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. |
| ПК-1 | готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий | знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий. |
| ПК-2 | способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; |
| ПК-3 | способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |
| ПК-4 | <p>готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> | <p>знать: особенности обеспечения психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;</p> <p>уметь: определять основные направления деятельности психолого- медико- педагогического консилиума;</p> <p>владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.</p> |
| ПК-5 | <p>готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> | <p>знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого- педагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого- педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.</p> |
| ПК-6 | <p>способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> | <p>знать: методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: подбирать методы психолого- педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка;</p> <p>владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> |
| ПК-7 | <p>готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> | <p>знать: особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> |
| ПК-8 | <p>готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> | <p>знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 3 семестр 2 курса и 4 семестр 2 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин

«Менеджмент в системе специального образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования», «Проблемы инклюзивного образования», «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании», «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями», «Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения», «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит параллельно с НИР (научно-исследовательской работой) и предшествует прохождению Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 15 зачетных единиц: 6 зачетных единицы в 3 семестре 2 курса, 9 зачетных единиц в 4 семестре 2 курса.

Продолжительность практики

в неделях – 10 недель: 4 недели в 3 семестре 2 курса, 6 недель в 4 семестре 2 курса,

в академических часах – 540 академических часа: 216 академических часов в 3 семестре 2 курса, 324 академических часа в 4 семестре 2 курса.

5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля и промежуточной |
|---------------------------------|--------------------------|---|--|
| 3 СЕМЕСТР | | | |
| 1. Организационный этап | | | |
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; | 2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Подготовительный этап | | | |
| 2. | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| 3. Основной этап | | | |
| 3 | Основной этап | 3.1. Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; 3.2. Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 3.3. Проведение психолого-педагогического обследования детей; | 220 ч. 3.1. Этический кодекс тьютора. 3.2. Список методик для психолого-педагогического обследования. 3.3. Психолого-педагогическая характеристика на |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------|---|
| | | составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). 3.4. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. 3.5. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. | | одного ребенка. 3.4. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. 3.5. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий |
| 4. Заключительный этап | | | | |
| 4 | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой | 8 ч. | Зачет (собеседование, отчет по производственной практике) |
| <i>Итого за 3 семестр</i> | | | <i>216 ч.</i> | <i>6 з.е.</i> |
| № п/п | <i>Разделы (этапы) практики</i> | <i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i> | | Формы текущего контроля и промежуточной |
| 4 СЕМЕСТР | | | | |
| 1. Организационный этап | | | | |
| 1 | Организационный этап | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Подготовительный этап | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|---|--------|---|
| 2. | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2 ч. | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| 3. Основной этап | | | | |
| 3 | Основной этап | <p>3.1.Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.2.Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>3.3.Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.</p> <p>3.4.Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>3.5.Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.</p> | 284 ч. | <p>3.1.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.2.Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>3.3.План консультации ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4.План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.5. План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---------------|---|
| | | | | образования. |
| 2. Заключительный этап | | | | |
| 3 | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике | 36 ч. | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике) |
| Итого за 4 семестр | | | 324 ч. | 9 з.е. |

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике (в 3 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Этический кодекс тьютора.
- Список методик для психолого-педагогического обследования.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Этический кодекс тьютора - свод основных морально-этических норм и правил социального поведения специалиста в процессе организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Этический кодекс тьютора должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;
- основные этические принципы деятельности тьютора.

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в **Приложении 1**. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 2.

Примерная структура проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

- Общие положения.
- Цель и задачи ПМПк.

- Основные направления деятельности ПМПк.

Примерный план консультации ребенка с ОВЗ

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
 - 2.1. Проблемы в социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
 - 2.2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
 - 2.1. консультирование родителей по проблемам социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
 - 2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
 - 2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
3. Подведение итогов консультации.

Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
 - 2.1. создание доступной образовательной среды;
 - 2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
 - 2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3. Подведение итогов консультации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 3 семестре 2 курса и экзамена во 4 семестре 2 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-2 | <p>Менеджмент в системе специального образования</p> | | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика</p> |
| ПК-1 | | <p>Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании, Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха, Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| ПК-2 | | <p>Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном</p> | <p>Практика по получению</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | образовании, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта, | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |
| ПК-3 | Информационные технологии в специальном образовании | Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-4 | | Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Медико-биологические проблемы дефектологии | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-6 | | Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-7 | | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании, Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | фонетико-фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха | |
| ПК-8 | | Проблемы инклюзивного образования Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (3 семестр 2 курса).

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты |
|--------------|--|--------------------------------|--|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-2 | знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики. |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 2. | Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации | ОК-2 | <p>знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> |
| 3. | Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). | ПК-6 | <p>знать: методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка;</p> <p>владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> |
| | | ПК-5 | <p>знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.</p> |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 4. | Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. | ПК-1 | <p>знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p> |
| 5. | Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий | ПК-3 | <p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|------|--|
| 9. | Анализ собственной деятельности | ОК-2 | <p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p> |
|----|---------------------------------|------|--|

Критерии оценивания компетенций (3 семестр 2 курса).

| Код компетенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ОК-2 | <p>Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в планировании</p> | <p>Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> |
| ПК-5 | <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях психического развития детей с ОВЗ; методах психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в обозначении особенностей психического развития детей с ОВЗ; методов психолого-педагогического</p> | <p>Демонстрирует полные знания об особенностях психического развития детей с ОВЗ; методах психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | <p>затруднения в проведении психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; определении структуры нарушения; проведении анализа материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>фрагментарно владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.</p> | <p>изучения детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; определении структуры нарушения; проведении анализа материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>частично владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.</p> | <p>умения проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; проводить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеет в полной мере приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.</p> |
| ПК-6 | <p>Имеет фрагментарные знания о методах психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в подборе методов психолого-педагогической диагностики в</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о методах психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в подборе методов психолого-педагогической</p> | <p>Демонстрирует полные знания о методах психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения подбирать методы психолого-педагогической диагностики в</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>зависимости от вида нарушений в развитии ребенка;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> | <p>диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка;</p> <p>частично владеет навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> | <p>зависимости от вида нарушений в развитии ребенка;</p> <p>владеет в полной мере навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> |
| ПК-1 | <p>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>испытывает затруднения в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в обозначении основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>допускает неточности в проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>частично владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных</p> | <p>Демонстрирует полные знания об основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>владеет в полной мере навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием</p> |

| | | тьюторских технологий. | инновационных тьюторских технологий. |
|------|--|---|--|
| ПК-3 | <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>разработки методического обеспечения с</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>допускает неточности в применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>частично владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для</p> | <p>Демонстрирует полные знания об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>демонстрирует умения применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p>владеет в полной мере навыками проектирования коррекционно-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения. | ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения. | образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения. |
|--|--|---|---|

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты |
|--------------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-2 | знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики. |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 2. | Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. | ПК-2 | <p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> |
| 3. | Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | ПК-4 | <p>знать: особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;</p> <p>уметь: определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач.</p> |
| 4. | Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду; Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности | ПК-7 | <p>знать: особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | | | <p>составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> |
| 5. | Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ. | ПК-8 | <p>знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|------|--|
| 6. | Анализ собственной деятельности | ОК-2 | <p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p> |
|----|---------------------------------|------|--|

Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

| Код компетенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-2 | <p>Имеет фрагментарные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в соотношении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении</p> | <p>Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> |
| ПК-2 | <p>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>испытывает затруднения в адаптации образовательной программы под индивидуальные</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>допускает неточности в адаптации образовательной</p> | <p>Демонстрирует полные знания об основах проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>демонстрирует умения адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | особенности развития ребенка с ОВЗ; фрагментарно владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; | программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ; частично владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; | владеет в полной мере навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; |
| ПК-4 | Имеет фрагментарные знания об особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; испытывает затруднения в определении основных направлений деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; фрагментарно владеет навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач. | Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; допускает неточности в определении основных направлений деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; частично владеет навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач. | Демонстрирует полные знания об особенностях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения; демонстрирует умения определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; владеет в полной мере навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения коррекционно-развивающих задач. |
| ПК-7 | Имеет фрагментарные знания об особенностях организации процесса консультирования | Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях организации процесса | Демонстрирует полные знания об особенностях организации процесса консультирования детей с |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>жизнедеятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> | <p>средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>частично владеет навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> | <p>педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> |
| ПК-8 | <p>Имеет фрагментарные знания об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>испытывает затруднения в составлении плана консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>фрагментарно владеет</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>допускает неточности в составлении плана консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> | <p>Демонстрирует полные знания об особенностях организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>демонстрирует умения составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</p> <p>владеет в полной мере навыками проведения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. | частично владеет навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. | консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. |
|--|--|--|--|

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 3 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Этический кодекс тьютора.
- Список методик для психолого-педагогического обследования.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.
- Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- План консультации ребенка с ОВЗ.
- План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- План консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания собеседования

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки: |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной. |

Критерии и шкала оценивания этического кодекса тьютора

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 4 (хорошо) | Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Все разделы этического кодекса раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 3 (удовлетворительно) | Этический кодекс содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности тьютора. Однако разделы этического кодекса не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 2 (неудовлетворительно) | Этический кодекс тьютора не представлен. |

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 2 балла | Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка. |
| 1 балл | Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка. |
| 0 баллов | Список не представлен. |

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |

| | |
|----------|--|
| 3 балла | Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными. |
| 2 балла | Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки. |
| 1 балл | Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки. |
| 0 баллов | Характеристика не представлена. |

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 2 балла | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 1 балл | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия. |
| 0 баллов | Конспект индивидуального занятия не представлен. |

Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 2 балла | Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 1 балл | Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 0 баллов | Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен. |

Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 2 балла | Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 1 балл | Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета |

| | |
|----------|--|
| | ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 0 баллов | Индивидуальная образовательная программа не представлена. |

Критерии и шкала оценивания проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | Проект содержит описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в полной мере соответствуют цели. Направления отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 2 балла | Проект содержит описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи частично соответствуют цели. Направления отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 1 балл | Проект содержит краткое описание общих положений, цели и задач ПМПк., основных направлений деятельности ПМПк. Задачи в целом не соответствуют цели. Направления не полностью отражают все аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 0 баллов | Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) не представлен. |

Критерии и шкала оценивания плана консультации ребенка с ОВЗ

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | План консультации содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации. |
| 2 балла | План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации. |
| 1 балл | План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется |

| | |
|----------|---------------------------------------|
| | подведению итогов консультации. |
| 0 баллов | Конспект консультации не представлен. |

Критерии и шкала оценивания плана консультации для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации. |
| 2 балла | План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации. |
| 1 балл | План консультации для родителей содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации. |
| 0 баллов | Конспект консультации для родителей не представлен. |

Критерии и шкала оценивания плана консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки (в баллах) | Критерии оценки |
| 3 балла | План консультации содержит цель и основные задачи, которые соответствуют цели. В плане в полной мере отражены основные направления консультации и подведение итогов консультации. |
| 2 балла | План консультации содержит цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют цели. В плане отражены отдельные направления консультации и подведение итогов консультации. |

| | |
|----------|---|
| 1 балл | План консультации содержит цель и основные задачи, которые частично соответствуют цели. В плане не в полной мере отражен ход консультации и мало внимания уделяется подведению итогов консультации. |
| 0 баллов | Конспект консультации не представлен. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

3 семестр 2 курса

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-2 | знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. | Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации | ОК-2 | знать: социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; уметь: осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; | Этический кодекс тьютора |

| | | | | |
|----|---|------|--|---|
| | | | <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | |
| 3. | <p>Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).</p> | ПК-6 | <p>знать: методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; уметь: подбирать методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> | <p>Список методик для психолого-педагогического обследования</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p> |

| | | | | |
|--|--|------|--|--|
| | | ПК-5 | <p>знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.</p> | |
|--|--|------|--|--|

| | | | | |
|----|---|------|--|---|
| 4. | Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. | ПК-1 | <p>знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p> | Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. |
| 5. | Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий | ПК-3 | <p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным</p> | Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------------------|------|--|---|
| 9. | Анализ собственной деятельности | ОК-2 | <p>знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p> | Собеседование, отчет по производственной практике |
|----|---------------------------------|------|--|---|

4 семестр 2 курса

| № п/п | Содержание задания | Формируемые компетенции | Планируемые результаты | Оценочные средства |
|-------|--|-------------------------|--|--|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | ОК-2 | <p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики;</p> <p>уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.</p> | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |

| | | | | |
|----|---|------|--|---|
| 2. | Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. | ПК-2 | <p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p>уметь: адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> | Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ |
| 3. | Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | ПК-4 | <p>знать: особенности обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;</p> <p>уметь: определять основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеть: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках ПМПк для решения</p> | Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума |

| | | | | |
|----|---|------|--|---|
| | | | коррекционно-развивающих задач. | |
| 4. | <p>Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду;</p> <p>Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> | ПК-7 | <p>знать:</p> <p>особенности организации процесса консультирования детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>особенности организации процесса консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> | <p>План консультации ребенка с ОВЗ;</p> <p>План консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>уметь: составлять план консультации с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>составлять план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: навыками проведения консультаций с ребенком с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>навыками проведения консультаций с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, по вопросам</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|------|---|-----------------------------|
| | | | <p>организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> | |
| 5. | <p>Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.</p> | ПК-8 | <p>знать: особенности организации процесса консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; уметь: составлять план консультации с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.</p> | План консультации педагогов |

| | | | | |
|----|---------------------------------|------|---|---|
| 6. | Анализ собственной деятельности | ОК-2 | знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности. | Собеседование, отчет по производственной практике |
|----|---------------------------------|------|---|---|

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (3 семестр 2 курса)

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания |
|-------------------------|---|---|
| Зачтено | Высокий уровень (5 баллов) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| | Базовый уровень (4 балла) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| | Минимальный уровень (3 балла) | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно |

| | | |
|-------------------|-----------------------------|---|
| | | <p>качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| Не зачтено | Компетенция не сформирована | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p> |

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (4 семестр 2 курса)

| Оценка | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценки |
|------------------|---|--|
| «Отлично» | Высокий уровень (5 баллов) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| «Хорошо» | Базовый уровень (4 балла) | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной</p> |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
| «Удовлетворительно» | Минимальный уровень (3 балла) | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| «Неудовлетворительно» | Компетенция не сформирована | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p> |

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:

Возраст (год рождения):

Образовательное учреждение:

Группа:

Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем

окружении _____

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

3. Умение дорисовать предмет _____

4. Восприятие величины _____

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека _____

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

8. Восприятие времени (части суток, времени года) _____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик” _____

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час). _____

2. Заучивание короткого стихотворения _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____

2. Способность к обобщению (по картинке) _____

(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова _____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда) _____

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний) _____

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____

7. Может ли объяснить смысл загадки _____

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) _____

3. Особенности фразовой речи _____

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке _____

б) составит рассказ по серии картинок _____

в) пересказ короткого текста _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10 _____

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала) _____

6. Решение простых задач (6 лет) _____

7. Придумывание простых задач (6 лет) _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____

2. Умение строить самостоятельно _____

3. Умение строить по графическому рисунку _____

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

б) целенаправленность деятельности _____

в) наличие самоконтроля в деятельности _____

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности _____

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Заключение по результатам обследования _____

Индивидуальная образовательная программа

1. Социально-психологический портрет ребенка

2. Образовательная программа

3. Индивидуальный образовательный план

3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

| Направление коррекционной работы в ОУ | |
|---------------------------------------|--|
| Педагог-психолог | |
| Учитель-логопед | |
| Учитель-дефектолог | |
| Социальный педагог | |

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

| Направления деятельности | Задачи на период | Механизм решения и ответственный | Сроки | Критерии (индикаторы) решения задачи |
|---|------------------|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| Уровень образования | | | | |
| Организация обучения | | | | |
| Режим обучения | | | | |
| Специальные методы обучения | | | | |
| Обеспечение доступности среды | | | | |
| Комфортная среда | | | | |
| Организация развивающей среды | | | | |
| Обеспечение дополнительным оборудованием | | | | |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) | | | | |

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период | Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора) | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста) |
|------------------------|---|---|-----------------------|--|
| Педагог-психолог | | | | |
| Учитель-дефектолог | | | | |
| Учитель-логопед | | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Тьютор | | | | |
|--------|--|--|--|--|

3.4. Освоение образовательной программы

| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) | Критерии достижений | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3.5. Формирование социальной компетентности

| Направления деятельности (примерные) | Конкретные задачи на период | Ответственные | Механизмы решения и формы деятельности | Критерии достижений | Формы оценки достижений |
|--|-----------------------------|---------------|--|---------------------|-------------------------|
| Формирование положительной мотивации к учебной деятельности | | | | | |
| Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность | | | | | |
| Коммуникативная компетентность | | | | | |
| Формирование самостоятельности | | | | | |

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «25» сентября 2015 года, протокол № 1/1.

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой *Ланту* / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой *Ланту* / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой *Ланту* / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907