

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, ознакомление магистрантов с теорией, методологией и практикой тьюторской деятельности и индивидуализации образования, формирование опыта разработки тьюторских программ в специальном образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
	уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ
	владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления

маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения
	уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения
	владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения
ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	уметь: применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	владеть: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.02. «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» относится к вариативной части Блока 1 и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для изучения дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемой дисциплине «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, а также для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з. е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании
2.	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения
3.	Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии
4.	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья
	Форма промежуточной аттестации: экзамен