

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-2** способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

**ПК-7** готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

**ПК-8** готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>знать:</b> приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ
	<b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ
	<b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
ПК-7 готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья,	<b>знать:</b> специфику функционирования разных типов семей; основные принципы, формы реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	<b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
<b>ПК-8</b> готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	<b>знать:</b> направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании
	<b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	<b>владеть:</b> способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации; способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.07. «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для изучения дисциплины «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ», «Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с ОВЗ»

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з. е. (72 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
-------	---------------------------

1.	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
3.	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ
	Форма промежуточной аттестации: зачет