

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«25»_09_2015_г. протокол № 1

Зав.кафедрой  / Т.В. Пушкарева /

Программа практики
Б2.В.02.03(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
очная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преддипломной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основной задачей преддипломной практики является закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры; формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры; развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

| Компетенция | Содержание компетенции | Результаты |
|-------------|---|--|
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов. |
| ПК-1 | <p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач; - психодиагностические методы и методики; - инновационные технологии менеджмента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в |

| | | |
|------|---|---|
| | | управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
| ПК-2 | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; - приоритетные направления инновационной образовательной политики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; - навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. |
| ПК-3 | способность исследовательской обучающихся руководить работой | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; - информационных технологий; профессиональной программы исследователя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>исследовательской работой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы. |
| ПК-4 | <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии и приемы обучения и процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - основные принципы деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии; - анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии образования, и результаты их применения; - средствами анализа состояния и проблем образовательной организации (образовательной системы) в аспекте повышения качества управления; - навыками решения типовых задач профессиональной деятельности. |
| ПК-5 | <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научное |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>исследование.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; - методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач. |
| ПК-6 | <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; - источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диагностические методики оценки индивидуальных креативных способностей; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками самодиагностики. |
| ПК-13 | <p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - особенности управления образовательным и воспитательным процессами; - характеристику управленческого цикла; - ресурсы управления качеством образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; - проектировать психосберегающую среду образовательной организации как ресурса повышения качества образования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;</p> <p>- построения эффективного управленческого цикла.</p> |
| ПК-16 | <p>готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - системно-понятийный аппарат, знания ведущих теорий и концепций кадрового менеджмента; - технологию организации консультативной работы руководителей, менеджеров и иных представителей трудовых коллективов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; - разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность; - разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; - учета возрастных, психологических и социальных особенностей развития человека; - организационного консультирования |

| | | |
|--|--|---|
| | | руководителей, менеджеров и других представителей трудовых коллективов; - решения типовых задач профессиональной деятельности; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль). |
|--|--|---|

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 4 семестр.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой. Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности и опирается на дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Современные педагогические технологии», «Управление качеством образования», «Управление образовательным процессом», «Контроль и руководство образовательной деятельностью», «Мониторинг в системе управления образованием», «Маркетинг в образовании».

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часа.

5.Содержание практики

4 СЕМЕСТР

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--------------------------|---|--|
| 1. Ознакомительный этап | | | |
| 1 | Организационный | Проведение установочной конференции по практике Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 4 ч. Собеседование (в том числе с ознакомлением с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Основной этап | | | |

| | | | |
|----------|---|----|--|
| Основной | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | 2ч | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
|----------|---|----|--|

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|--|----------------|--|
| | Основной | <p>Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.</p> <p>Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий управленческой деятельности</p> <p>Проведение мониторинга эффективности реализации экспериментальной деятельности в образовательных организациях и обработка результатов</p> <p>Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите;</p> <p>подготовка доклада для выступления на научной конференции.</p> | 312 ч. | <p>Собеседование</p> <p>Письменный отчет</p> |
| 3. Заключительный этап | | | | |
| 6 | Заключительный | <p>Представление результатов Практики на итоговой конференции по практике</p> <p>Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной</p> | 8 ч. | Зачет с оценкой |
| Итого за семестр | | | 3249 ч. | з.е. |

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2 | Современные проблемы науки и образования Управление образовательными системами | Организация делопроизводства в образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; |
| ПК-1 | Управление образовательными системами Современные педагогические технологии Управление качеством образования | Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом Мониторинг в системе управления образованием Маркетинг в образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; |
| ПК-2 | Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовые основы управления образованием | Традиции и новации в образовании Инновационные процессы в образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; |
| ПК-3 | Методология и методы научного исследования | Качественные и количественные методы педагогических исследований | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; защите и процедуру защиты |
| ПК-4 | Нет | Контроль и руководство образовательной | Практика по получению профессиональных умений и |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | деятельностью Управление образовательным процессом Культура делового общения и искусство ведения переговоров Корпоративная культура в образовательной организации | опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; |
| ПК-5 | Нет | Качественные и количественные методы педагогических исследований | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа |
| ПК-6 | Нет | Качественные и количественные методы педагогических исследований | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа |
| ПК-13 | Проектирование в образовании Экономика образования Управление качеством образования | Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом Мониторинг в системе управления образованием Маркетинг в образовании | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работы |
| ПК-16 | Основы кадрового менеджмента в образовании | Управление человеческими ресурсами Основы командообразования | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № п/п | Раздел (этап) практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|-------|------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Организационный | ОПК-2 | знать: |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов. |
| | Основной | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации | |
| 2 | Основной | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач; - психодиагностические методы и методики; - инновационные технологии менеджмента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
| | | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; - приоритетные направления инновационной образовательной политики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; - навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. |
| | | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | | | <p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы. |
| | | <p>ПК-4</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии и приемы обучения и процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - основные принципы деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии; - анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии образования, и |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>результаты их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами анализа состояния и проблем образовательной организации (образовательной системы) в аспекте повышения качества управления; - навыками решения типовых задач профессиональной деятельности. |
| | <p>ПК-6</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; - источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диагностические методики оценки индивидуальных креативных способностей; - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками самодиагностики. |
| | <p>ПК-13</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - особенности управления образовательным и воспитательным процессами; - характеристику управленческого цикла; - ресурсы управления качеством образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; - проектировать психосберегающую среду образовательной организации как ресурса повышения качества образования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;</p> <p>- построения эффективного управленческого цикла.</p> |
| | | <p>ПК-16</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - системно-понятийный аппарат, знания ведущих теорий и концепций кадрового менеджмента; - технологию организации консультативной работы руководителей, менеджеров и иных представителей трудовых коллективов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; - разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность; - разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; - учета возрастных, психологических и социальных особенностей развития |

| | | | |
|---|----------------|-------------|---|
| | | | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационного консультирования руководителей, менеджеров и других представителей трудовых коллективов; - решения типовых задач профессиональной деятельности; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль). |
| 3 | Заключительный | ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; - методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач. |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-2 | <p>Имеет фрагментарные знания о современных проблемах науки и образования; философских и методологических основах педагогики и образования.</p> <p>испытывает затруднения в использовании: методов получения современного научного знания в области педагогики и образования; способов обработки полученных результатов и форм представления итогов.</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в определении современных проблем науки и образования; философских и методологических основ педагогики и образования.</p> <p>допускает неточности в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>допускает неточности в процессе использования: методов получения современного научного знания в области педагогики и образования; способов обработки полученных результатов и форм представления итогов.</p> | <p>Демонстрирует полные знания о современных проблемах науки и образования; философских и методологических основах педагогики и образования.</p> <p>Демонстрирует умения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>владеет навыками использования: методов получения современного научного знания в области педагогики и образования; способов обработки полученных результатов и форм представления итогов.</p> |
| ПК-1 | <p>Демонстрирует неполное знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретических основ и технологий проектирования процесса решения дидактических задач; психодиагностических методов и методик; инновационных технологий менеджмента.</p> <p>испытывает затруднения</p> | <p>Допускает ошибки в определении современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретических основ и технологий проектирования процесса решения дидактических задач; психодиагностических методов и методик; инновационных технологий менеджмента.</p> <p>Допускает неточности в</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности; современных методиках и технологиях диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретических основах и технологиях проектирования процесса решения дидактических задач; психодиагностических методах и методиках; инновационных технологиях менеджмента.</p> <p>Демонстрирует умения</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>в процессе самостоятельного решения исследовательских задач.</p> | <p>процессе применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности; определения содержания и методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; организации процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; исследовании, организации и оценивании управленческого процесса</p> | <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p> <p>свободно владеет навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> |
| ПК-2 | <p>Демонстрирует неполное знание о новых концептуальных идеях и приоритетных направлений развития педагогики и образования</p> | <p>Допускает ошибки в определении новых концептуальных идей и приоритетных направлений развития педагогики и образования</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о новых концептуальных идеях и приоритетных направлениях развития педагогики и образования в</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; приоритетных направлениях инновационной образовательной политики</p> <p>испытывает затруднения в процессе формулировке и решении задач, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики</p> | <p>в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; приоритетных направлений инновационной образовательной политики</p> <p>допускает неточности в процессе формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики</p> | <p>контексте интеграции с мировым образовательным пространством; приоритетных направлениях инновационной образовательной политики</p> <p>Демонстрирует умения в формулировке и решении задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики</p> <p>свободно владеет способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> |
| ПК-3 | <p>Демонстрирует неполное знание об/о особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой;</p> <p>основах проектирования исследовательской работы; содержания и этапах исследовательской работы;</p> <p>испытывает затруднения в процессе руководства исследовательской работой;</p> <p>планирования исследовательской работы; проведения исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.</p> | <p>Допускает ошибки в определении особенностей осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой;</p> <p>способов проектирования исследовательской работы; содержания и этапов исследовательской работы;</p> <p>допускает неточности в процессе использования информационных технологий; построения профиограммы исследователя;</p> <p>руководства исследовательской работой;</p> <p>планирования исследовательской работы; проведения исследовательской работы</p> | <p>Демонстрирует целостное знание особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой;</p> <p>основ проектирования исследовательской работы; содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий;</p> <p>профиограммы исследователя.</p> <p>Демонстрирует умения в процессе руководства исследовательской работой;</p> <p>планирования исследовательской работы; проведения исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | <p>В соответствии с индивидуальным планом.</p> | <p>свободно владеет модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; способами и технологиями управления исследовательской работой; навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.</p> |
| ПК-4 | <p>Демонстрирует неполное знание об/о методиках, технологиях и приемах обучения и процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основных принципах деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов.</p> <p>испытывает затруднения в процессе разработки и реализации современных методики и технологий; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; обобщения, интегрирования и актуализации знания о</p> | <p>Допускает ошибки в определении методик, технологий и приемов обучения и процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основных принципов деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов.</p> <p>допускает неточности в процессе разработки и реализации современных методики и технологий; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; обобщения, интегрирования и актуализации знания о</p> | <p>Демонстрирует целостное знание методик, технологий и приемов обучения и процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основных принципов деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов.</p> <p>Демонстрирует умения в процессе руководства разработки и реализации современных методики и технологий; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; обобщения, интегрирования и актуализации знания о личностном и</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>личностном и профессиональном развитии человека, полученных при изучении других учебных курсов.</p> | <p>личностном и профессиональном развитии человека, полученных при изучении других учебных курсов.</p> | <p>профессиональном развитии человека, полученных при изучении других учебных курсов. свободно владеет способностью проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии образования, и результаты их применения; средствами анализа состояния и проблем образовательной организации (образовательной системы) в аспекте повышения качества управления; навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-5 | <p>Демонстрирует неполное знание о традиционных направлениях и проблематике научных исследований в образовании; структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности. испытывает затруднения в процессе самостоятельного осуществления научного исследования.</p> | <p>Допускает ошибки в определении традиционных направлений и проблематике научных исследований в образовании; структуры и основ организации научно-исследовательской деятельности. допускает неточности в процессе самостоятельного осуществления научного исследования.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание традиционных направлений и проблематике научных исследований в образовании; о структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует умения в процессе самостоятельного осуществления научного исследования. свободно владеет навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами использования результатов научных исследований для решения конкретных</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | образовательных и исследовательских задач. |
| ПК-6 | <p>Демонстрирует неполное знание об/о способах и средствах диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; источниках информации о развитии индивидуальных креативных способностей.</p> <p>испытывает затруднения в процессе использования диагностических методик оценки индивидуальных креативных способностей; индивидуальных креативных способностей для оригинального решения некоторых исследовательских задач.</p> | <p>Допускает ошибки в определении способов и средств диагностики и развития индивидуальных креативных способностей</p> <p>допускает неточности в процессе использования диагностических методик оценки индивидуальных креативных способностей; индивидуальных креативных способностей для оригинального решения некоторых исследовательских задач.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание способов и средств диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; источников информации о развитии индивидуальных креативных способностей.</p> <p>Демонстрирует умения в процессе использования диагностических методик оценки индивидуальных креативных способностей; индивидуальных креативных способностей для оригинального решения некоторых исследовательских задач.</p> <p>свободно владеет методиками самодиагностики.</p> |
| ПК-13 | <p>Демонстрирует неполное знание об/о основных принципах и механизмах управления образовательными системами, методах стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; особенностях управления образовательным и воспитательным процессами; характеристики управленческого цикла; ресурсов управления качеством образования.</p> <p>испытывает затруднения в процессе анализа состояния, проблем и тенденций развития системы образования; нахождения, обобщения и систематизации информации, относящейся</p> | <p>Допускает ошибки в определении основных принципов и механизмов управления образовательными системами, методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; особенностей управления образовательным и воспитательным процессами;</p> <p>допускает неточности в процессе анализа состояния, проблем и тенденций развития системы образования; нахождения, обобщения и систематизации информации, относящейся к управлению образовательными организациями;</p> | <p>Демонстрирует целостное знание об/о основных принципах и механизмах управления образовательными системами, методах стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; особенностях управления образовательным и воспитательным процессами; характеристики управленческого цикла; ресурсов управления качеством образования.</p> <p>Демонстрирует умения в процессе анализа состояния, проблем и тенденций развития системы образования; нахождения, обобщения и систематизации информации, относящейся к управлению</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | к управлению образовательными организациями; проектирования психосберегающей среды образовательной организации как ресурса повышения качества образования. | проектирования психосберегающей среды образовательной организации как ресурса повышения качества образования. | образовательными организациями; проектирования психосберегающей среды образовательной организации как ресурса повышения качества образования. свободно владеет навыками: диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; построения эффективного управленческого цикла. |
| ПК-16 | Демонстрирует неполное знание об/о классификации индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; системно-понятийном аппарате, ведущих теориях и концепциях кадрового менеджмента; технологиях организации консультативной работы руководителей, менеджеров и иных представителей трудовых коллективов. испытывает затруднения в процессе использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; | Допускает ошибки в определении индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ведущих теорий и концепций кадрового менеджмента; технологии организации консультативной работы руководителей, менеджеров и иных представителей трудовых коллективов. допускает неточности в процессе использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; обобщения, интеграции и актуализации знаний о | Демонстрирует целостное знание классификации индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; системно-понятийного аппарата, ведущих теорий и концепций кадрового менеджмента; технологии организации консультативной работы руководителей, менеджеров и иных представителей трудовых коллективов. Демонстрирует умения в процессе использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; обобщения, интеграции и актуализации знаний о |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>обобщения, интеграции и актуализации знаний о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; разработки мероприятий по привлечению и отбору новых сотрудников и программ их адаптации; разработки программы обучения сотрудников и оценивании их эффективности; разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации.</p> | <p>личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; разработки мероприятий по привлечению и отбору новых сотрудников и программ их адаптации; разработки программы обучения сотрудников и оценивании их эффективности; разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации.</p> | <p>личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; разработки мероприятий по привлечению и отбору новых сотрудников и программ их адаптации; разработки программы обучения сотрудников и оценивании их эффективности; разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации.</p> <p>свободно владеет навыками: применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; учета возрастных, психологических и социальных особенностей развития человека; организационного консультирования руководителей, менеджеров и других представителей трудовых коллективов; решения типовых задач профессиональной деятельности; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> |
|--|---|---|--|

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются собеседование, заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

Критерии и шкала оценивания собеседования

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки | Критерии оценки |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы. |
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none">• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы. |

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
| Шкала оценки: | Критерии оценки: |
| 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме исследования;• цель и задачи соответствуют теме исследования;• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход. |

| | |
|-------------------------|--|
| 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования; • содержание не полностью соответствует теме исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной. |
| 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной. |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи исследования не соответствуют теме; • содержание исследования не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Раздел (этап) практики/ вид деятельности | Показатели оценивания | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Организационный/ Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | знать: - современные проблемы науки и образования; - философские и методологические основы педагогики и образования. уметь: - самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. | ОПК-2 | Собеседование. Письменный отчет. |
| | Основной/ Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. | владеть: - методами получения современного научного знания в области педагогики и образования; - способами обработки полученных результатов и формами представления итогов. | | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). |
| 2 | Основной/ | знать: | ПК-1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.</p> | <p>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</p> <p>– психодиагностические методы и методики;</p> <p>- инновационные технологии менеджмента.</p> <p>уметь:</p> <p>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p> <p>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p> | | <p>Текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>Собеседование;</p> <p>Письменный отчет.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|
| | <p>Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР. Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий управленческой деятельности</p> | <p>образовательным программам; - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> | | |
| | | <p>знать: - новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством; - приоритетные направления инновационной образовательной политики</p> <p>уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики</p> <p>владеть: - способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики; - навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> | <p>ПК-2</p> | <p>Текст выпускной квалификационной работы; Собеседование; Письменный отчет.</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| <p>Проведение мониторинга эффективности реализации экспериментальной деятельности в образовательных организациях и обработка результатов</p> <p>Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.</p> | | | |
| <p>Проведение мониторинга эффективности реализации экспериментальной деятельности в образовательных организациях и обработка результатов</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий управленческой деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; <p>информационных технологий;</p> <p>профессиограммы исследователя.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией | <p>ПК-3</p> | <p>Текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>Собеседование;</p> <p>Письменный отчет.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>существующих и разработкой новых методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы. | | |
| <p>Проведение мониторинга эффективности реализации экспериментальной деятельности в образовательных организациях и обработка результатов</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий управленческой деятельности</p> <p>Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии и приемы обучения и процесс их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - основные принципы деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии; - анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью | ПК-4 | <p>Текст выпускной квалификационной работы;</p> <p>Собеседование;</p> <p>Письменный отчет.</p> | |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| <p>работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.</p> | <p>проектировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически оценивать современные методики и технологии образования, и результаты их применения; - средствами анализа состояния и проблем образовательной организации (образовательной системы) в аспекте повышения качества управления; - навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.</p> | | |
| | <p>знать: - основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - особенности управления образовательным и воспитательным процессами; - характеристику управленческого цикла; - ресурсы управления качеством образования. уметь: - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; - проектировать психосберегающую среду</p> | <p>ПК-13</p> | <p>Текст выпускной квалификационной работы; Собеседование; Письменный отчет.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | <p>образовательной организации как ресурса повышения качества образования.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - построения эффективного управленческого цикла. | | |
| | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - системно-понятийный аппарат, знания ведущих теорий и концепций кадрового менеджмента; - технологию организации консультативной работы руководителей, менеджеров и иных представителей трудовых коллективов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов; - разрабатывать мероприятия по | <p>ПК-16</p> | <p>Текст выпускной квалификационной работы; Собеседование; Письменный отчет.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| | | <p>привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - конструктивного взаимодействия с представителями разных должностных позиций в трудовом коллективе; - учета возрастных, психологических и социальных особенностей развития человека; - организационного консультирования руководителей, менеджеров и других представителей трудовых коллективов; - решения типовых задач профессиональной деятельности; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль). | | |
| 3 | Заключительный/ Представление результатов исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской | ПК-5 | <p>Доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции. Собеседование; Письменный отчет.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>- самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики;</p> <p>- методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Назовите цели и задачи ВКР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении ВКР?
2. Назовите тему ВКР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР?
4. Назовите основные характеристики ВКР.
5. Каковы требования к методологическому аппарату ВКР?
6. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
7. Что представляет собой технология организации тьюторского сопровождения?
8. Каковы теоретические основы использованных/разработанных Вами методик/технологий?
9. Какие методы мониторинга эффективности образовательного процесса в образовательных организациях Вы знаете?

Методические рекомендации для студентов

Письменный отчет

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Подготовка и презентация докладов по итогам эксперимента.

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в

презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Подготовка и презентация докладов. (текущий контроль) Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного Приказом ректора _____ № _____.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и

своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 10-15 минут |
| Шкала оценки: | Критерии оценки: |
| «5»-отлично | Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии. |
| «4»-хорошо | Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии. |
| «3»-удовлетворительно | Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии. |
| «2»-неудовлетворительно | Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции. |

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные

материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186> .

4. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Сенатор Светлана Юргеновна, профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии от «_25_» сентября 2015 г., протокол №_1_**

Заведующий кафедрой Пушкарева Т.В., д.п.н., доцент

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _02 сентября 2016 г _____

Протокол заседания кафедры ___ педагогики психологии _____

№ _1_ от _02.09.2016 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: __04 сентября 2017 г _____

Протокол заседания кафедры __ педагогики психологии _____

№ __1__ от __04.09.2017 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Лист внесения изменений в программу практики

В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

В пункт 8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики** в основную литературу добавлены следующие источники:

Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186> .

Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>