

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_25_» __09__2015г. протокол № 1

Зав.кафедрой Т.В. Пушкарева / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Менеджмент в образовании

Форма обучения

очная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование и развитие у магистрантов первичных профессиональных знаний в сфере менеджмента в образовании, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки в области управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в сфере менеджмента в образовании.

Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является расширение и конкретизация у обучающимися магистратуры теоретических знаний об организации и принципах деятельности руководителя, ее специфики в образовательной организации, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-3	способность исследовательской обучающихся руководить работой	знать: - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы;

		<p>- содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; - методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-14	<p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента,

	<p>специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - общие и специфические закономерности развития управляемой системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.
--	---	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 1 семестр.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Научно-исследовательской работе.

Овладение практическими навыками и компетенциями является основой для написания магистерской диссертации.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 18 1/6 недели в 1 семестре,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

1 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	2 ч. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2. Основной этап			
2	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).

3	Ознакомление с деятельностью образовательной организации	Знакомство организацией работы высшего и среднего управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участие в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности образовательной организации; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом.	с 30 ч	Аналитическая справка Собеседование Письменный отчет
4	Организация диагностического блока.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	и 70 ч.	Список методик для проведения эксперимента
1. Заключительный этап				
5	Анализ результатов деятельности	Представление результатов практики	4 ч.	Зачет с оценкой
Итого за 1 семестр			1083 ч.	3 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачетов в 1 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Качественные и количественные методы педагогических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; защите и процедуру защиты
ПК-5	Нет	Качественные и количественные методы педагогических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа
ПК-14	Менеджмент в образовании Психология менеджмента в образовании Управление качеством образования	Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	ПК-3	знать: - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы;

			<p>информационных технологий; профессиограммы исследователя.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.
2	Основной	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; <p>информационных технологий; профессиограммы исследователя.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой;

			<ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.
		ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - общие и специфические закономерности развития управляемой системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.
3	Заключительный	ПК-5	знать:

			<p>- традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;</p> <p>- структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>- самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики;</p> <p>- методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-3	<p>Демонстрирует неполное знание об/о особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой;</p> <p>основах проектирования исследовательской работы;</p> <p>содержании и этапах исследовательской работы;</p> <p>испытывает затруднения в процессе руководства исследовательской работой;</p> <p>планирования исследовательской работы;</p>	<p>Допускает ошибки в определении особенностей осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой;</p> <p>способов проектирования исследовательской работы;</p> <p>содержания и этапов исследовательской работы;</p> <p>допускает неточности в процессе использования информационных технологий; построения профессиограммы исследователя;</p> <p>руководства исследовательской работой;</p> <p>планирования исследовательской работы;</p>	<p>Демонстрирует целостное знание особенностях осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой;</p> <p>основ проектирования исследовательской работы;</p> <p>содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя.</p> <p>Демонстрирует умения в процессе руководства исследовательской работой;</p> <p>планирования</p>

	<p>проведения исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.</p>	<p>проведения исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.</p>	<p>исследовательской работы; проведения исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом. свободно владеет модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; способами и технологиями управления исследовательской работой; навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует неполное знание о традиционных направлениях и проблематике научных исследований в образовании; структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности. испытывает затруднения в процессе самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>Допускает ошибки в определении традиционных направлений и проблематике научных исследований в образовании; структуры и основ организации научно-исследовательской деятельности. допускает неточности в процессе самостоятельного осуществления научного исследования.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание традиционных направлений и проблематике научных исследований в образовании; о структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует умения в процессе самостоятельного осуществления научного исследования. свободно владеет навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики;</p>

			методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-14	<p>Демонстрирует неполное знание видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; социально-психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>испытывает затруднения в процессе обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>Допускает ошибки в определении видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; социально-психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>допускает неточности в процессе обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; социально-психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>Демонстрирует умения в обоснованном выборе инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработке критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировке в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p> <p>свободно владеет опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития</p>

			образовательной организации; опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; навыками оценки и диагностики управленческого процесса.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- письменный отчет.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования; • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования; • содержание не полностью соответствует теме исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи исследования не соответствуют теме; • содержание исследования не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; 	ПК-3	Аналитическая справка. организации. Собеседование. Письменный отчет.

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы. 		
2	Основной/ Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления управленческой деятельности над исследовательской работой; - основы проектирования исследовательской работы; - содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить исследовательской работой; - планировать исследовательскую работу; - проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>владеть:</p>	ПК-3	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Список методик для проведения эксперимента</p> <p>План обследования образовательной среды</p> <p>Проект программы развития образовательной организации.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Письменный отчет.</p>

	<p>Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; - современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работой; - способами и технологиями управления исследовательской работой; - навыками подготовки публикаций результатов исследовательской работы в научных изданиях; - навыками подготовки публичной защиты результатов исследовательской работы. 		
		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - социально-психологические механизмы управленческого процесса; - общие и специфические закономерности развития управляемой системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений 	<p>ПК-14</p>	

		<p>и организационной психологии.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса. 		
3	<p>Заключительный / Проектирование программы развития образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании; - структуру и основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять научное исследование. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; - методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач. 	ПК-5	<p>Собеседование. Письменный отчет</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Современные образовательные технологии, сущность, проблемы реализации.
2. Основные направления работы педагога.
3. Основные направления работы менеджера образования.

4. Нормативная и рабочая документация руководителя образовательной организации.
5. Нормативная и рабочая документация заместителя руководителя образовательной организации.
6. Факторы развития образовательной организации.
7. Диагностика эффективности деятельности образовательной организации.
8. Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с различными категориями детей.
9. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
10. Проектирование урока/организация деятельности детей в соответствии с ФГОС.
11. Реализация индивидуального подхода в обучении в условиях реализации образовательной организацией требований ФГОС.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы.
13. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий.
14. Основы проектирования программы развития образовательной организации.
15. Методы формирования образовательной среды.
16. Особенности стратегического и оперативного анализа состояния образовательной организации.
17. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Письменный отчет

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- План обследования образовательной среды организации.
- Аналитическая справка.
- Список методик для проведения эксперимента (не менее 5).
- Проект программы развития образовательной организации.

Методические рекомендации для студентов:

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Подготовка плана и проведение обследования образовательной среды организации:

Для экспертизы и проектирования образовательной среды разработан аппарат ее формального абстрактного анализа и описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды использована система диагностических параметров. Комплекс измерений базируется на общеметрических категориях, и, соответственно, может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда.

Основными критериями оценки образовательной среды являются: ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальная активность и самоактуализация акторов; мобильность.

Информация по проведению обследования образовательной среды организации представляют в аналитической справке.

Критерии оценивания:

1. Полнота содержания.
2. Логичность построение плана и его структурирование.
3. Содержательность выводов по обследованию.

Шкала оценивания:

«Отлично»: план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, актуальна и представлена в грамотной форме, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованны.

«Хорошо»: план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованны.

«Удовлетворительно»: план не полностью отражает содержание, структура не везде соответствует логике изложения информации, выводы не обоснованны.

«Неудовлетворительно»: план не отражает содержание, информация не актуальна, отсутствует грамотное ее изложение, структура не соответствует логике изложения.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

Требования к оформлению аналитической справки

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

Описание критериев оценивания аналитической справки

- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.
– Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.
– Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.
- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может

состоять из разделов и подразделов.

- Заключение и выводы

В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- требуется отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;
- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;
- выводы должны быть краткими.

– Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.

Шкала оценивания аналитической справки:

«Отлично»: содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

«Хорошо»: содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

«Удовлетворительно»: содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»: содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

Методики проведения эксперимента (не менее 5)

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований. Она отвечает на вопрос: как и каким образом проводить исследование. Методика исследований определяет: оборудование, приборы, количество опытов (повторности), план работы, затраты времени и средств.

Шкала оценивания реестра диагностических методик:

«Отлично»: Отражен глубокий уровень знания психодиагностических методов и методик, их грамотный и обоснованный подбор, соответствующий теме исследования, студент обладает навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.

«Хорошо»: в целом работа соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с экспериментальной частью исследования и с диагностическим материалом в целом, где студент демонстрирует навыки анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.

«Удовлетворительно»: подбор диагностических методик скуден, содержание показывает поверхностное знакомство автора с экспериментальной частью исследования

«Неудовлетворительно»: при подборе диагностического материала студент не руководствовался проблемой исследования.

Проект программы развития образовательной организации

Критерии оценивания проекта программы развития образовательной организации:

4. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

5. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.

6. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

7. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

8. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Шкала оценивания программы:

«Отлично»: студент в работе продемонстрировал знания психолого-педагогических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; умение реализовывать педагогическую и управленческую деятельность; организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организаций; владение основными методами формирования образовательной среды; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

«Хорошо»: программа грамотно составлена, отражает способы решения типовых задач в области педагогической практики, автор продемонстрировал навыки владения основными методами формирования образовательной среды

«Удовлетворительно»: содержание программы не полностью соответствует условиям учебного задания, концепция носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с практическим содержанием темы

«Неудовлетворительно»: программа не отвечает запросам практического задания, не отражает решение педагогической проблемы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.

	<p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»

3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».

4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Сенатор Светлана Юргеновна, профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии от «_25_» сентября 2015 г., протокол №_1_**

Заведующий кафедрой Пушкарева Т.В., д.п.н., доцент

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _02 сентября 2016 г _____

Протокол заседания кафедры ___ педагогики психологии _____

№ _1_ от _02.09.2016 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: __04 сентября 2017 г _____

Протокол заседания кафедры __ педагогики психологии _____

№ __1__ от __04.09.2017 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Лист внесения изменений в программу практики

В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.