

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
« 25 » \_\_09\_\_ 2015г. протокол № 1

Зав.кафедрой  Т.В. Пушкарева /

**Программа практики**

Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Менеджмент в образовании

Форма обучения

очная

Москва - 2015

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** является формирование и развитие у магистрантов первичных профессиональных знаний в сфере менеджмента в образовании, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки в области управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в сфере менеджмента в образовании.

**Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** является расширение и конкретизация у обучающимися магистратуры теоретических знаний об организации и принципах деятельности руководителя, ее специфики в образовательной организации, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовании.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества

		<p>образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новые тенденции в управлении образовательными организациями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся;</li> <li>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;</li> <li>- методиками проектирования</li> </ul>
--	--	---

		<p>педагогических технологий;</p> <p>- стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления образовательными системами всех уровней</p>
ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ПК-14	<p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития управляемой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки</li> </ul>

		управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.
--	--	--

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Сроки проведения практики: 1 семестр.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Научно-исследовательской работе.

Овладение практическими навыками и компетенциями является основой для написания магистерской диссертации.

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 18 1/6 недели в 1 семестре,

в академических часах – 108 академических часов.

## 5.Содержание практики

### 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>1.Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	<p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.</p>	2 ч. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2.Основной этап</b>			
2	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).

3	Ознакомление с деятельностью образовательной организации	Знакомство организацией работы высшего и среднего управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участие в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности образовательной организации; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом.	с 30 ч	Аналитическая справка Собеседование Письменный отчет
4	Организация диагностического блока.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	и 70 ч.	Список методик для проведения эксперимента
<b>1. Заключительный этап</b>				
5	Анализ результатов деятельности	Представление результатов практики	4 ч.	Зачет с оценкой
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>1083 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

## 6. Указание форм отчетности по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в виде зачетов в 1 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Управление образовательными технологиями	Современные педагогические технологии Управление качеством образования Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом Мониторинг в системе управления образованием Маркетинг в образовании	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ПК-6	Нет	Качественные и количественные методы педагогических исследований	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ПК-14	Менеджмент в образовании Психология менеджмента в образовании Управление качеством образования	Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом	<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
-------	------------------------	-------------------------	--



1	Организационный	ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новые тенденции в управлении образовательными организациями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся;</li> <li>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения</li> </ul>
---	-----------------	------	--

			<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проектирования педагогических технологий;</li> <li>- стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления образовательными системами всех уровней</li> </ul>
2	Основной	<b>ПК-1</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новые тенденции в управлении образовательными организациями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся;</li> <li>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> </ul>

		<p><b>ПК-6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;</li> <li>- методиками проектирования педагогических технологий;</li> <li>- стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления образовательными системами всех уровней</li> </ul> <p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
		<p><b>ПК-14</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития управляемой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов</li> </ul>

			<p>образовательной организации;</p> <p>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</p> <p>- опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <p>- базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.</p>
3	Заключительный	<b>ПК-6</b>	<p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>испытывает затруднения при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>затрудняется во владении навыками применения современных методик и технологий организации образовательной</p>	<p>Допускает неточности в знании о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>допускает незначительные ошибки в умении применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>допускает неточности во владении навыками применять современные методик и технологии организации образовательной</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>показывает умения выбирать коррекционно-логопедические программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>в полной мере владеет навыками применения современных методик и технологий организации</p>

	деятельности;	деятельности;	образовательной деятельности
ПК-6	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике решения исследовательских задач;</p> <p>;</p> <p>испытывает затруднения при самостоятельном решении исследовательских задач;</p> <p>;</p> <p>затрудняется во владении навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Допускает неточности в знании о специфике решения исследовательских задач;</p> <p>допускает незначительные затруднения при самостоятельном решении исследовательских задач;</p> <p>допускает неточности во владении навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о специфике решения исследовательских задач;</p> <p>показывает умения при самостоятельном решении исследовательских задач;</p> <p>в полной мере владеет навыками самостоятельного решения исследовательских задач..</p>
ПК-14	<p>Демонстрирует неполное знание видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <p>социально-психологических механизмов управленческого процесса;</p> <p>общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>испытывает затруднения в процессе обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации;</p>	<p>Допускает ошибки в определении видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <p>социально-психологических механизмов управленческого процесса;</p> <p>общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>допускает неточности в процессе обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации;</p> <p>ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <p>социально-психологических механизмов управленческого процесса;</p> <p>общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p>Демонстрирует умения в обоснованном выборе инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработке критериев оценки управленческих процессов образовательной организации;</p> <p>ориентировке в системе управленческих</p>

	<p>ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>		<p>отношений и организационной психологии.  <b>свободно владеет</b> опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;          опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;          навыками оценки и диагностики управленческого процесса.</p>
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- письменный отчет.

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>
-------------------------	---

### **Критерии и шкала оценивания письменного отчета**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание соответствует теме исследования;</li> <li>цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>содержание не полностью соответствует теме исследования;</li> <li>информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>цель соответствует теме исследования;</li> <li>содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>цель, задачи исследования не соответствуют теме;</li> <li>содержание исследования не раскрыто;</li> <li>информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	<b>знать:</b> <b>знать:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного	<b>ПК-1</b>	Аналитическая справка. Организации. Собеседование. Письменный отчет.

		<p>процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новые тенденции в управлении образовательными организациями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся;</li> <li>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;</li> <li>- методиками проектирования педагогических технологий;</li> <li>- стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления образовательными системами всех уровней</li> </ul>		
2	<p>Основной/ Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>- сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новые тенденции в управлении образовательными организациями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и</li> </ul>	<b>ПК-1</b>	<p>Аналитическая справка. Список методик для проведения эксперимента План обследования образовательной среды Проект программы развития образовательной организации</p> <p>· Собеседование. Письменный отчет.</p>

	<p>Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся;</li> <li>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;</li> <li>- методиками проектирования педагогических технологий;</li> <li>- стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения успешного толерантного и разноуровневого управления</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>образовательными системами всех уровней</p> <p><b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><b>ПК-6</b></p>	
		<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития управляемой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- опытом применения</li> </ul>	<p><b>ПК-14</b></p>	

		инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.		
3	Заключительный / Проектирование программы развития образовательной организации	<b>знать:</b> специфику решения исследовательских задач; <b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного решения исследовательских задач.	<b>ПК-6</b>	Собеседование. Письменный отчет

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

#### *Собеседование*

Вопросы для собеседования:

1. Современные образовательные технологии, сущность, проблемы реализации.
2. Основные направления работы педагога.
3. Основные направления работы менеджера образования.
4. Нормативная и рабочая документация руководителя образовательной организации.
5. Нормативная и рабочая документация заместителя руководителя образовательной организации.
6. Факторы развития образовательной организации.
7. Диагностика эффективности деятельности образовательной организации.
8. Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с различными категориями детей.
9. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
10. Проектирование урока/организация деятельности детей в соответствии с ФГОС.
11. Реализация индивидуального подхода в обучении в условиях реализации образовательной организацией требований ФГОС.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы.
13. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий.
14. Основы проектирования программы развития образовательной организации.
15. Методы формирования образовательной среды.
16. Особенности стратегического и оперативного анализа состояния образовательной организации.
17. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

#### *Письменный отчет*

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период

прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- План обследования образовательной среды организации.
- Аналитическая справка.
- Список методик для проведения эксперимента (не менее 5).
- Проект программы развития образовательной организации.

*Методические рекомендации для студентов:*

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

#### **Подготовка плана и проведение обследования образовательной среды организации:**

Для экспертизы и проектирования образовательной среды разработан аппарат ее формального абстрактного анализа и описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды использована система диагностических параметров. Комплекс измерений базируется на общеметрических категориях, и, соответственно, может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда.

Основными критериями оценки образовательной среды являются: ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальная активность и самоактуализация акторов; мобильность.

Информация по проведению обследования образовательной среды организации представляют в аналитической справке.

#### **Критерии оценивания:**

1. Полнота содержания.
2. Логичность построение плана и его структурирование.
3. Содержательность выводов по обследованию.

Шкала оценивания:

**«Отлично»:** план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, актуальна и представлена в грамотной форме, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованны.

**«Хорошо»:** план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованны.

**«Удовлетворительно»:** план не полностью отражает содержание, структура не везде соответствует логике изложения информации, выводы не обоснованны.

**«Неудовлетворительно»:** план не отражает содержание, информация не актуальна, отсутствует грамотное ее изложение, структура не соответствует логике изложения.

#### **Аналитическая справка**

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

#### **Требования к оформлению аналитической справки**

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление

выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

### Описание критериев оценивания аналитической справки

<p>- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.</p>
<p>- Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.</p>
<p>- Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.</p>
<p>- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.</p>
<p>- Заключение и выводы В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;</li><li>- требуется отсутствие прямых повторений текста раздела;</li><li>- недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;</li><li>- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;</li><li>- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;</li><li>- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;</li><li>- выводы должны быть краткими.</li></ul>
<p>- Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.</p>

### Шкала оценивания аналитической справки:

**«Отлично»:** содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному

мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

**«Хорошо»:** содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

**«Удовлетворительно»:** содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

**«Неудовлетворительно»:** содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

### **Методики проведения эксперимента (не менее 5)**

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований. Она отвечает на вопрос: как и каким образом проводить исследование. Методика исследований определяет: оборудование, приборы, количество опытов (повторности), план работы, затраты времени и средств.

#### **Шкала оценивания реестра диагностических методик:**

**«Отлично»:** Отражен глубокий уровень знания психодиагностических методов и методик, их грамотный и обоснованный подбор, соответствующий теме исследования, студент обладает навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.

**«Хорошо»:** в целом работа соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с экспериментальной частью исследования и с диагностическим материалом в целом, где студент демонстрирует навыки анализа собственной деятельности как педагога и менеджера.

**«Удовлетворительно»:** подбор диагностических методик скуден, содержание показывает поверхностное знакомство автора с экспериментальной частью исследования

**«Неудовлетворительно»:** при подборе диагностического материала студент не руководствовался проблемой исследования.

### **Проект программы развития образовательной организации**

#### **Критерии оценивания проекта программы развития образовательной организации:**

4. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

5. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.

6. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

7. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

8. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

#### **Шкала оценивания программы:**

**«Отлично»:** студент в работе продемонстрировал знания психолого-педагогических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; умение реализовывать педагогическую и управленческую деятельность; организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организаций; владение основными методами формирования образовательной среды; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**«Хорошо»:** программа грамотно составлена, отражает способы решения типовых задач в области педагогической практики, автор продемонстрировал навыки владения основными методами формирования образовательной среды

**«Удовлетворительно»:** содержание программы не полностью соответствует условиям учебного задания, концепция носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с практическим содержанием темы

**«Неудовлетворительно»:** программа не отвечает запросам практического задания, не отражает решение педагогической проблемы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.



## Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
<b>«Отлично»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### 8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же[Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

**Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**  
(счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

## **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Сенатор Светлана Юргеновна, профессор кафедры педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук, профессор

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
педагогики и психологии от «\_25\_» сентября 2015 г., протокол №\_1\_**

Заведующий кафедрой           Пушкарева Т.В., д.п.н., доцент

**Лист переутверждения  
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2016

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии

№ 1 от 30.08.2016

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Пушкарева Т.В./

Дата: 30.08.2017

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии

№ 1 от 30.08.2017

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Пушкарева Т.В./

Дата: 29.06.2018

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии

№ 10 от 29.06.2018

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Пушкарева Т.В./

## Лист внесения изменений в программу практики

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

2. В программу практики вносятся следующие изменения:

В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.