

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании  
Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Инновационные процессы в образовании»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

изучение содержания, закономерностей развития инновационных процессов в образовании; формирование у магистрантов готовности к инновационной деятельности, развитие культуры и профессиональной компетентности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	<b>знать:</b> - методы оценки профессиональной компетентности педагога; - условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; - нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ; - показатели оценки качества образовательных программ; - технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); - технологии экспертной оценки образовательных программ.

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</li> <li>- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий);</li> <li>- проектировать образовательные программы;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку образовательных программ;</li> <li>- представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред;</li> <li>- методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ.</li> <li>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> </ul>
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (<b>ПК-2</b>)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые концептуальные идеи и приоритетные направления развития педагогики и образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством;</li> <li>- приоритетные направления инновационной образовательной политики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках задач инновационной образовательной политики</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования образовательной среды с учетом задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</li> </ul>
--	---

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин (модули) и изучается в 4 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы управления образованием». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах ««Проектирование в образовании»» и «Традиции и новации в образовании».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании
2.	Инновационная деятельность как социально-психологический феномен
3.	Инновационные процессы в образовании
4.	Управление инновационными процессами в образовательной организации
	Форма промежуточной аттестации: зачет