

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Проектирование в образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование знания о закономерностях проектирования образовательной среды; компетенции, позволяющие практически использовать эти знания в опытно-экспериментальной работе образовательных организаций различного типа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	знать: - методы оценки профессиональной компетентности педагога; - условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; - нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ; - показатели оценки качества образовательных программ; - технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); - технологии экспертной оценки образовательных программ.
	уметь: - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста; - на основе профессиональных знаний создавать

	<p>макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы; - осуществлять экспертную оценку образовательных программ; - представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред; - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ. - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Проектирование в образовании» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин (модули) и изучается в 3 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные педагогические технологии». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Традиции и новации в образовании» и «Инновационные процессы в образовании».

Курс «Проектирование в образовании» готовит магистров к производственной практике в образовательных организациях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России
2.	Основные подходы и уровни проектирования
3.	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных
4.	Реализация педагогических проектов
	Форма промежуточной аттестации: зачет