

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Проектирование в образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование знания о закономерностях проектирования образовательной среды; компетенции, позволяющие практически использовать эти знания в опытно-экспериментальной работе образовательных организаций различного типа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	знать: - методы оценки профессиональной компетентности педагога; - условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; - нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ; - показатели оценки качества образовательных программ; - технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); - технологии экспертной оценки образовательных программ.
	уметь: - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

	<p>саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); - проектировать образовательные программы; - осуществлять экспертную оценку образовательных программ; - представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред; - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ. - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
<p>готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и механизмы управления образовательными системами, методы стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; - законы, аксиомы и принципы, определяющие содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем; - основы экономики образования; - организационно-экономические основы образовательной деятельности; - основные направления и особенности экономической системы, ее роль и место в развитии страны; - роль, место и взаимосвязь экономики и образовательной сферы; - правовые основы функционирования экономики образования.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к управлению образовательными организациями; - анализировать в общих чертах основные экономические события в России и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для понимания основных текущих экономических проблем; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; - отстаивать свое мнение по поставленному вопросу. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения, и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем.
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Проектирование в образовании» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин (модули) и изучается в 3 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные педагогические технологии». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Традиции и новации в образовании» и «Инновационные процессы в образовании».

Курс «Проектирование в образовании» готовит магистров к производственной практике в образовательных организациях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Темы (разделы) дисциплины
---	---------------------------

п/п	
1.	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России
2.	Основные подходы и уровни проектирования
3.	Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных
4.	Реализация педагогических проектов
	Форма промежуточной аттестации: зачет