

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение практических умений и навыков в области организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсированного и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1-** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-4-** способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности; психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями
	<b>уметь:</b> осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе различных моментов режима дня), составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием
	<b>владеть:</b> навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях
<b>ПК-4</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>знать:</b> системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих речевыми нарушениями, современные подходы к организации логопедической помощи
	<b>уметь:</b> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, сотрудничать и оказывать методическую помощь педагогам, родителям( лицам их замещающим) в их работе с детьми,

	страдающими нарушениями речи
	<b>владеть:</b> приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов логопедии по проблемам профилактики, диагностики, коррекции нарушений речи

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
2.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи
3.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи
4.	Развитие игровой, музыкально-ритмической деятельности дошкольников с речевыми нарушениями, их физическое, умственное воспитание.
	Форма промежуточной аттестации: зачет