

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

1. **Наименование дисциплины** – «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и содержании диагностической деятельности логопеда по проведению обследования детей с речевыми нарушениями, организации взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать: принципы и методы диагностики нарушений развития детей, этапы психического развития речи детей раннего и дошкольного возраста, основные параметры оценки умственной деятельности ребенка
	уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи, определять структуру речевого нарушения, производить анализ материалов обследования детей, составлять заключение по результатам обследования
	владеть: основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	знать: основные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные

возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	формы речевой патологии
	уметь: взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ, разрабатывать на основе данных диагностического исследования индивидуальные коррекционно-развивающие программы
ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	знать: методы психолого-педагогического исследования
	уметь: формулировать выводы, представлять результаты исследования
	владеть: навыками обработки полученной информации

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.19 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
2.	Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями
3.	Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями, использование результатов диагностики в организации коррекционно-развивающей работы
	Форма промежуточной аттестации: экзамен