

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК- 6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность
	уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
	владеть: навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР
	уметь: проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности
	владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 6 семестре 3 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука
2.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет