

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** – «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи..

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК- 6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> актуальные технологии обучения, лиц с тяжелыми нарушениями речи; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность
	<b>уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
	<b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
<b>ПК-6</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<b>знать:</b> лингвистические подходы, используемые в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР
	<b>уметь:</b> проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа, планировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности
	<b>владеть:</b> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.14 «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука
2.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи
	Форма промежуточной аттестации: зачет