

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Введение в логопедическую специальность».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере логопедии; ознакомление студентов с основными положениями педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с речевыми нарушениями.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**ПК-4** - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**ПК-8** - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> предмет, объект, принципы, значение логопедии; основные закономерности становления речи у детей; строение речевого аппарата, классификацию речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; направления и формы профилактической логопедической работы. <b>уметь:</b> различать понятия нормы и нарушений речи, определять структуру речевого дефекта, осуществлять первичный логопедический анализ нарушений речи у детей и взрослых, проводить работу по профилактике и коррекции речевых нарушений, решать задачи планирования и организации логопедической работы. <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом логопедии, навыками составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем, навыками анализа первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта, навыками планирования и осуществления профилактики речевых нарушений.

<p><b>ПК-4-</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> основные положения педагогической системы коррекции, развития и обучения лиц с проблемами в развитии;  <b>уметь:</b> организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;  <b>владеть:</b> навыками взаимодействия со специалистами разного профиля и детьми с проблемами в развитии.</p>
<p><b>ПК-8</b> -способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> требования к осуществлению исследовательской деятельности в сфере логопедии  <b>уметь:</b> применять знания по логопедии для постановки и решения исследовательских задач;  <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере логопедии.</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.01 «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части Блока 1 программы бакалавриата.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Логопедия как наука
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи
3.	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений
4.	Принципы и методы логопедического воздействия
	Форма промежуточной аттестации: экзамен. Предусмотрено выполнение курсовой работы.