

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Специальная педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной педагогики; формирование целостного представления о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создание предпосылок для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования. В ходе изучения дисциплины у студентов появляются знание и развивается способность к проведению психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК- 3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК- 3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей | Знать: предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики, перспективы развития специальной педагогики и специального образования, отрасли специальной педагогики, общие теоретические вопросы коррекции и социализации детей с ОВЗ, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, цели и содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ, содержание образования и воспитания детей с ОВЗ, цели и содержание социально-педагогической помощи в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья, содержание ФГОС для детей с ОВЗ разных категорий. |

| | |
|--|--|
| обучающихся | Уметь: определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, применять методы коррекционной работы при коррекции отклонений в развитии ребенка, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. |
| | Владеть: профессиональными и личностными качествами педагога-дефектолога, необходимыми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием, навыками взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. |
| ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: принципы комплектования специальных учреждений для детей с ОВЗ, цели и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий согласно ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уметь: применять методологию и методы исследования в специальной педагогике, определять цели, структуру и содержание специальных комплексных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| | Владеть: технологией составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования. |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Б.1.Б.20 Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Дисциплина изучается во 2 и 3 семестре параллельно с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Специальная педагогика» служит базой для изучения дисциплин «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Методика развития речи (специальная)» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

2 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов)

3 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины |
|----------|---|
| 1. | Теоретические основы специальной педагогики |
| 2. | Современная система специальных образовательных услуг |
| 3. | Педагогические системы специального образования |
| | Форма промежуточной аттестации: 2 семестр: зачет 3 семестр: экзамен |