

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«07» ноября 2015 г. протокол № 3/1

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелеева / Л.А. Пантелеева /

Программа практики
Б2.В.2.02(П) «Производственная практика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
Заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение структуры учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и содержание работы педагога-дефектолога.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа дефектологических занятий.
6. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеть: навыками подбора нормативных

		документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения.
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями развития при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p>владеть: навыками анализа коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать: общие и специфические закономерности развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>общие и специфические закономерности развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>отбирать методические приемы и средства</p>

		<p>коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-</p>

		педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	знать: особенности использования метода наблюдения; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений в развитии, механизмы нарушений в развитии, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей уметь: заполнять схему наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей; составлять заключение по

		<p>результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-7	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>знать: психолого-педагогические основы работы педагога-дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфику работы педагога-дефектолога с семьей;</p> <p>уметь: применять различные формы взаимодействия педагога-дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками отбора и применения методов и приемов коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.2.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса и 6 семестр 3 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Социальные аспекты аномального развития личности», «Деонтология в профессиональной деятельности».

дефектолога», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы здорового образа жизни», «Медико-биологические основы дефектологии», «Невропатология», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в специальную дошкольную педагогику и психологию», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопсихология», «Дошкольная олигофренопсихология», «Клиника слуховых и зрительных расстройств», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями», «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная логопедия», «Дошкольная тифлопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения», «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», «Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», «Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», «Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует прохождению Научно-исследовательской работы и Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц: 3 зачетных единицы в 4 семестре 2 курса, 6 зачетных единиц в 6 семестре 3 курса.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель: 2 недели в 4 семестре 2 курса, 4 недели в 6 семестре 3 курса,

в академических часах – 324 академических часа: 108 академических часов в 4 семестре 2 курса, 216 академических часов в 6 семестре 3 курса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
4 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				
2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3.2. Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;</p> <p>3.3. Подбор методик для психолого-педагогического</p>	68 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка</p> <p>3.3. Список методик для</p>

		<p>обследования.</p> <p>3.4. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> <p>3.5. Анализ собственной деятельности</p>		<p>психолого-педагогического обследования</p> <p>3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p> <p>3.5. Отчет по производственной практике</p>
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой	36 ч.	Зачет (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 4 семестр			108 ч.	3 з.е.
№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и
6 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап				

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2. Просмотр коррекционно-педагогического занятия, проводимого педагогом-дефектологом, участие в совместном обсуждении просмотренного занятия.</p> <p>3.3. Подбор методик для диагностического обследования по одному из 3-х направлений: -психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями; -психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;</p>	176 ч.	<p>3.1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>3.2. Анализ просмотренного занятия.</p> <p>3.3.Список методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения.</p>

		<p>-психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.</p> <p>3.4.Проведение психолого-педагогического обследования (за каждым студентом закрепляется один ребенок).</p> <p>3.5. Разработка конспектов индивидуального и фронтального занятий; самостоятельное проведение фронтального и индивидуального занятий с детьми.</p> <p>3.6. Разработка и проведение консультации-практикума для родителей</p>		<p>3.4. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>3.5.1.Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия.</p> <p>3.5.2.Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.</p> <p>3.6. План-конспект консультации-практикума для родителей</p>
2. Заключительный этап				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	36 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 6 семестр			216 ч.	6 з.е.

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике (в 4 семестре 2 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный

рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Формы отчетных документов по практике (в 6 семестре 3 курса)

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- анализ конспекта просмотренного занятия;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с определенным видом нарушения;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения должен содержать в себе пронумерованный перечень международных, федеральных, региональных нормативных актов, а также нормативных актов профильной организации.

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка представлена в Приложении 1.

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в Приложении 2. Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема анализа занятия

1. Общие данные.

- 1). Указать д/сад, год обучения, подгруппу.
- 2). Тема занятия.

- 3). Задачи (дидактические, коррекционные, воспитательные).
- 4). Оборудование.

II. Организационная сторона занятия.

- 1). Структура занятия. Наличие основных частей. Обоснованность логики его построения.
- 2). Организация основных этапов занятия, физкультминутки (соответствие методическим требованиям).
- 3). Приемы создания заинтересованности и привлечения внимания.
- 4). Сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы.
- 5). Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 6). Наличие смены видов деятельности в ходе работы.
- 7). Подготовленность педагога к занятию: владение содержанием, наличие необходимых пособий, организация рабочего места (своего и детей).
- 8). Взаимоотношения педагога с детьми, эмоциональная насыщенность занятия (тон педагога, выразительность речи и эмоций, настрой детей на успешное выполнение).

III. Дидактическая сторона занятия.

- 1). Место занятия в системе других.
- 2). Степень и успешность реализации дидактических задач.
- 3). Адекватность и обоснованность выбора содержания занятия. Его соответствие поставленным задачам и возможностям детей.
- 4). Реализация основных дидактических принципов: доступности, активности, сознательности и др.
- 5). Используемые методы и приемы работы. Обоснованность и эффективность их применения.

IV. Коррекционная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации коррекционных задач.
- 2). Создание условий, необходимых для осуществления коррекционной работы (для формирования перцептивных действий, четких, подвижных представлений, осмысленного восприятия, внимания и т.д.).
- 3). Приемы активизации мыслительной деятельности.
- 4). Приемы активизации речи и общения детей.
- 5). Приемы формирования интереса детей.

V. Воспитательная сторона занятия.

- 1). Постановка и степень реализации воспитательных задач.
- 2). Создание положительного отношения детей к занятиям.
). Формирование способности детей к сотрудничеству, правильных взаимоотношений.
- 4). Создание условий для обогащения личности ребенка, его эмоциональной сферы.

VI. Выводы.

- 1). Удавшиеся и неудавшиеся моменты занятия.
- 2). Предложения по совершенствованию работы.

Список методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и заполнения психолого-педагогической характеристики на ребенка по одному из направлений:

1. психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями;
2. психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
3. психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с определенным видом нарушения заполняется студентом по результатам проведения психолого-педагогического обследования одного ребенка. Форма карты представлена в Приложении 3.

Примерная схема конспекта фронтального занятия

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия.
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
4. План занятия: указываются основные этапы (организационный этап; основной этап: постановка задачи перед детьми (что будем делать), выполнение детьми заданий, проведение дидактической игры; заключительный этап: подведение итогов).
5. Ход занятия (с указанием инструкций учителя – дефектолога, логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
6. Использованная литература.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения. Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная схема плана-конспекта консультации-практикума для родителей

1. Тема консультации-практикума.
2. Цель консультации-практикума.
3. Ход консультации-практикума.
4. Подведение итогов консультации-практикума.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета в 4 семестре 2 курса и экзамена во 6 семестре 3 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Основы права Общеметодические, аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Медико-биологические основы дефектологии, Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Невропатология, Психопатология, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Клиника интеллектуальных нарушений, Клиника слуховых и зрительных расстройств, Дошкольная тифлопсихология, Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1	Специальная педагогика	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>аппарата, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная логопедия, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная олигофренопедагогика, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения, Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии, Ранняя коррекционная помощь детям дошкольного возраста с двигательной патологией, Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	
ПК-2	<p>Основы здорового образа жизни, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных</p>	<p>Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная логопедия, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная олигофренопедагогика, Коррекционная ритмика для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Специальная методика трудового</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

	учреждениях	<p>воспитания дошкольников, Методика социального воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелую умственную отсталость, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения, Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения, Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	
--	-------------	--	--

ПК-3	Невропатология	<p>Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная олигофренопсихология, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Специальная методика трудового воспитания дошкольников, Методика социального воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелую умственную отсталость, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания дошкольников, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекция нарушений эмоционально- волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
ПК-4	Социальные аспекты аномального развития личности	<p>Введение в специальную дошкольную педагогика и психологию, Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p>

		Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Медико-биологические основы дефектологии, Специальная психология, Психопатология, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Клиника интеллектуальных нарушений, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопсихология, Клиника слуховых и зрительных расстройств, Дошкольная тифлопсихология, Дошкольная олигофренопсихология, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями, Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с сенсомоторными	Практика по получению профессиональных

	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>нарушениями</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>	умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Социальные аспекты аномального развития личности	<p>Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Коррекционно-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики (4 семестр 2 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	<p>знать: особенности использования метода наблюдения;</p> <p>уметь: заполнять схему наблюдения;</p> <p>владеть: навыками использования метода наблюдения;.</p>
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ПК-5	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений в развитии, механизмы нарушений в развитии, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>

			возможностями здоровья.
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
5.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций (4 семестр 2 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации	Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в	Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-

	<p>Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; испытывает затруднения в систематизации нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно- образовательного учреждения; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно- образовательного учреждения;</p>	<p>Российской и Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; допускает неточности в систематизации нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно- образовательного учреждения; частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно- образовательного учреждения;</p>	<p>правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно- образовательного учреждения; владеет в полной мере навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно- образовательного учреждения;</p>
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно- коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно- педагогической деятельности; испытывает затруднения в планировании собственной образовательно- коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении целей, задач, содержании и организации образовательно- коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно- педагогической деятельности; допускает неточности в планировании собственной образовательно- коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив</p>	<p>Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно- коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно- коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>

	<p>коррекционно-педагогической деятельности; фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>собственной коррекционно-педагогической деятельности; частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях использования метода наблюдения; закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмов речи; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений в развитии, механизмах нарушений в развитии, этапах развития детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении особенностей использования метода наблюдения; закономерностей психического развития; содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмов речи; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений в развитии, механизмов нарушений в развитии, этапов развития детей раннего и дошкольного возраста; принципов и методов диагностики нарушений</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях использования метода наблюдения; закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмов речи; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений в развитии, механизмах нарушений в развитии, этапах развития детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей</p> <p>демонстрирует умения заполнять схему наблюдения; проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеет в полной мере навыками использования метода</p>

	<p>испытывает затруднения в заполнении схемы наблюдения; проведении психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры нарушения; производстве анализа материалов обследования познавательных процессов детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>фрагментарно владеет навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к</p>	<p>развития детей</p> <p>допускает неточности в заполнении схемы наблюдения; проведении психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры нарушения; производстве анализа материалов обследования познавательных процессов детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>частично владеет навыками использования метода наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими</p>	<p>наблюдения; приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---	--

	организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Допускает незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает неточности в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Демонстрирует полные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; демонстрирует умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики (6 семестр 3 курса).

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
-------	--------------------	-------------------------	------------------------

1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.</p>
3.	Просмотр коррекционно-педагогического занятия, участие в совместном обсуждении просмотренного занятия.	ОПК-3	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>владеть: навыками анализа коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения. Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).	ПК-5	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинко-психолого-педагогическую классификацию нарушений в развитии, механизмы нарушений в развитии, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с</p>

			ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6	знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
5.	Разработка конспектов индивидуального и фронтального занятий; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.	ОПК-3	знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями; уметь: учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями развития при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
		ПК-1	знать: общие и специфические закономерности развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; общие и специфические закономерности развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; отбирать методические приемы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности,

			<p>анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-2		<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения; современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-3		<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>

6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	знать: психолого-педагогические основы работы педагога-дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфику работы педагога-дефектолога с семьей; уметь: применять различные формы взаимодействия педагога-дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками отбора и применения методов и приемов коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (6 семестр 3 курса).

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; испытывает затруднения в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного	Допускает незначительные ошибки в обозначении специфики нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; допускает неточности в систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей	Демонстрирует полные знания о специфике нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенностях применения в конкретных педагогических условиях; демонстрирует умения систематизации нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность коррекционно-образовательного учреждения; владеет в полной мере навыками подбора

	учреждения; фрагментарно владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	деятельность коррекционно-образовательного учреждения; частично владеет навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;	нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями; испытывает затруднения при соотнесении психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов коррекционно-педагогической работы; учете особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями развития при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; фрагментарно владеет навыками анализа коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Допускает незначительные ошибки в перечислении психофизических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с различными нарушениями; допускает неточности при соотнесении психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и методов коррекционно-педагогической работы; учете особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями развития при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; частично владеет навыками анализа коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных	Демонстрирует полные знания о психофизических и возрастных особенностях детей дошкольного возраста с различными нарушениями; демонстрирует умения соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы коррекционно-педагогической работы; учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями развития при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий; владеет навыками анализа коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками проектирования и реализации индивидуальных и

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования и реализации индивидуальных фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками проектирования и реализации индивидуальных фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических закономерностях развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;	Допускает незначительные ошибки в характеристике общих и специфических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;	Демонстрирует полные знания в области общих и специфических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогических условий организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических закономерностей развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; современной организации фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; демонстрирует умения выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и

	<p>испытывает затруднения в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>отбор методических приемов и средств коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обосновании выбора и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализе модели фронтальных занятий, оценке результатов занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>фрагментарно владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательной организации;</p> <p>допускает неточности в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>отборе методических приемов и средств коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обосновании выбора и систематизации этих средств с позиций их методической целесообразности, анализе модели фронтальных занятий, оценке результатов занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>частично владеет специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>отбирать методические приемы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>владеет в полной мере специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---	---

		ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о современных подходах к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходах к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>испытывает затруднения в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и разработке</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>допускает неточности в применении знаний об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении перспективного планирования фронтальной работы с группой детей, применении знаний об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области современных подходов к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современных подходов к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>демонстрирует умения применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий;</p> <p>владеет в полной мере навыками осуществления коррекционно-педагогической</p>

	<p>планов-конспектов фронтальных занятий;</p> <p>фрагментарно владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья и разработке панов-конспектов фронтальных занятий;</p> <p>частично владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о педагогических основах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>испытывает</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в характеристике педагогических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Демонстрирует полные знания в области педагогических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>демонстрирует умения</p>

	<p>затруднения в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>фрагментарно владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>допускает неточности в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>частично владеет навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</p> <p>владеет в полной мере навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении целей, задач, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной образовательно-коррекционной деятельности; выявлении проблем и определении перспектив собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о целях, задачах, содержании и организации образовательно-коррекционной деятельности; алгоритме анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о</p>	<p>Допускает незначительные</p>	<p>Демонстрирует полные знания</p>

	<p>закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений в развитии, механизмах нарушений в развитии, этапах развития детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей</p> <p>испытывает затруднения в проведении психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры нарушения; проведении анализа материалов обследования познавательных процессов детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>фрагментарно владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического</p>	<p>ошибки в обозначении закономерностей психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмов речи; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений в развитии, механизмов нарушений в развитии, этапов развития детей раннего и дошкольного возраста; принципов и методов диагностики нарушений развития детей</p> <p>допускает неточности в проведении психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определении структуры нарушения; проведении анализа материалов обследования познавательных процессов детей; составлении заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>частично владеет приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными</p>	<p>о закономерностях психического развития; содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологических механизмах речи; клинико-психолого-педагогической классификации нарушений в развитии, механизмах нарушений в развитии, этапах развития детей раннего и дошкольного возраста; принципах и методах диагностики нарушений развития детей</p> <p>демонстрирует умения проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеет в полной мере приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного</p>
--	--	--	--

	развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Имеет фрагментарные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого-педагогической диагностики; испытывает затруднения в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; фрагментарно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Допускает незначительные ошибки в описании теоретических аспектов динамического принципа психолого-педагогической диагностики; допускает неточности в осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; частично владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Демонстрирует полные знания о теоретических аспектах динамического принципа психолого- педагогической диагностики; демонстрирует умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики; владеет в полной мере основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует полные

	<p>знания о психолого-педагогических основах работы педагога-дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфике работы педагога-дефектолога с семьей;</p> <p>испытывает затруднения в применении различных форм взаимодействия педагога-дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>фрагментарно владеет навыками отбора и применения методов и приемов коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>незначительные ошибки в характеристике психолого-педагогических основ работы педагога-дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфики работы педагога-дефектолога с семьей;</p> <p>допускает неточности в применении различных форм взаимодействия педагога-дефектолога с семьей, организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>частично владеет навыками отбора и применения методов и приемов коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знания о психолого-педагогических основах работы педагога-дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способах активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфике работы педагога-дефектолога с семьей;</p> <p>демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия педагога-дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет в полной мере навыками отбора и применения методов и приемов коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план)

прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка;
- список методик для психолого-педагогического обследования;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики в 6 семестре 3 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- анализ конспекта просмотренного занятия;
- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения;
- список методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения;
- психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с определенным видом нарушения;
- конспекты самостоятельно проведенных фронтального и индивидуального занятий;
- план-конспект консультации-практикума для родителей.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности,

	содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы

	представлены в полном объеме.
2 балла	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
1 балл	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания схемы наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Схема содержит подробный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в полном объеме описаны все показатели наблюдения.
2 балла	Схема содержит частичный анализ материально-предметной среды в группе; в схеме в достаточно подробно описаны все показатели наблюдения.
1 балл	Схема содержит фрагменты анализа материально-предметной среды в группе; в схеме описано большинство показателей наблюдения.
0 баллов	Схема не представлена.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном

	методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

Критерии и шкала оценивания анализа просмотренных занятий

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Анализ занятия содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
2 балла	Анализ занятия содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны занятия, дидактической стороны занятия, коррекционной стороны занятия, воспитательной стороны занятия и выводы.
1 балл	Анализ занятия содержит характеристику не всех сторон

	занятия, выводы поверхностны.
0 баллов	Анализ занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей развития познавательных процессов ребенка с определенным видом нарушения. Методики соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику показателей развития познавательных процессов ребенка с определенным видом нарушения. В основном методики соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.
1 балл	Список содержит неполный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых показателей развития познавательных процессов ребенка, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка и характеру нарушения.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику

	основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного фронтального занятия

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, полную характеристику структуры нарушения, полную характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. В конце подводятся итоги проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания плана-конспекта консультации-практикума для родителей

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые соответствуют теме. В конспекте в полной мере отражен ход консультации-

	практикума и подведение итогов консультации-практикума.
2 балла	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые по большей части соответствуют теме. В конспекте отражены отдельные этапы консультации-практикума и подведение итогов консультации-практикума.
1 балл	Конспект консультации-практикума для родителей содержит тему, цель и основные задачи, которые частично соответствуют теме. В конспекте не в полной мере отражен ход консультации-практикума и мало внимания уделяется подведению итогов консультации-практикума.
0 баллов	Конспект консультации-практикума для родителей не представлен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

4 семестр 2 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p>	<p>Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации</p> <p>Отчет по производственной практике</p>
3.	Ознакомление с контингентом детей, проведение наблюдений за одним ребенком в игровой деятельности;	ПК-5	<p>знать: особенности использования метода наблюдения;</p> <p>уметь: заполнять схему наблюдения;</p> <p>владеть: навыками использования метода наблюдения;</p>	Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка
4.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ПК-5	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-</p>	<p>Список методик для психолого-педагогического обследования</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p>

			<p>педагогическую классификацию нарушений в развитии, механизмы нарушений в развитии, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими</p>	
--	--	--	--	--

			<p>подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики; владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
5.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности; алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности; уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять проблемы и</p>	Отчет по производственной практике

			<p>определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

6 семестр 3 курса

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-4	<p>знать: цели, задачи, содержание и организацию образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>уметь: планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;</p> <p>владеть: навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Ознакомление с организацией работы специализированного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2	<p>знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования в профессиональной деятельности нормативных документов</p>	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной

			реализации развивающей деятельности.	коррекционно-педагогической	организации
3.	<p>Просмотр коррекционно-педагогического занятия, участие в совместном обсуждении просмотренного занятия.</p>	ОПК-3	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: соотносить психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся и методы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>владеть: навыками анализа коррекционно-педагогических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>		Анализ просмотренного занятия
4.	<p>Подбор методик для психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения.</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования (с одним ребенком).</p>	ПК-5	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития ребенка; анатомо-физиологические механизмы речи; клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений в развитии, механизмы нарушений в развитии, этапы развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и методы диагностики нарушений развития детей</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей;</p>		<p>Список методик для проведения психолого-педагогического обследования ребенка с определенным видом нарушения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p>

			<p>составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционно-методическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
		ПК-6	<p>знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	
5.	Разработка конспектов индивидуального и фронтального занятий; самостоятельное проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.	ОПК-3	<p>знать: психофизические и возрастные особенности детей дошкольного возраста с различными нарушениями;</p> <p>уметь: учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями развития при проектировании индивидуальных и фронтальных занятий;</p> <p>владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	Конспект самостоятельно проведенного индивидуального занятия. Конспект самостоятельно проведенного фронтального занятия.
		ПК-1	знать: общие и специфические	

			<p>закономерности развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>общие и специфические закономерности развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>современную организацию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>отбирать методические приемы и средства коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с позиций их методической целесообразности, анализировать модели фронтальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям;</p> <p>владеть: специальной терминологией;</p> <p>методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методикой проведения фронтальных форм занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	--	--

		ПК-2	<p>знать: современные подходы к содержанию индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>современные подходы к содержанию фронтальных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять перспективное планирование фронтальной работы с группой детей, применять знания об основных условиях, формах и направлениях фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке панов-конспектов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения при разработке планов-конспектов фронтальной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	------	--	--

		ПК-3	<p>знать: педагогические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения;</p> <p>владеть: навыками составления планов образовательно-коррекционной работы.</p>	
6.	Разработка и проведение консультации-практикума для родителей	ПК-7	<p>знать: психолого-педагогические основы работы педагога-дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; специфику работы педагога-дефектолога с семьей;</p> <p>уметь: применять различные формы взаимодействия педагога-дефектолога с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками отбора и применения методов и приемов коррекционно-педагогической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	План-конспект консультации-практикума для родителей
7.	Анализ собственной деятельности	ПК-4	<p>знать: алгоритм анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	Отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?

4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.4. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики в 4 семестре 2 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением «зачтено» или «не зачтено». Результаты прохождения практики в 6 семестр 3 курса определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (4 семестр 2 курса)

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное

		<p>общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (6 семестр 3 курса)

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального

		<p>задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.</p> <p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>

«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедре.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Схема наблюдения и анализа игровой деятельности ребенка

Анализ материально-предметной среды в группе:

1. Существует ли специальное место для организации и проведения игровой деятельности дошкольников в группе?
2. Проанализируйте игровое оборудование в группе: соответствует ли оно возрастным особенностям детей, отвечает ли их интересам, является ли безопасным и пр.
3. Является ли хранение и использование игрового материала удобным и целесообразным для дошкольников.

Руководство игровой деятельностью:

1. По чьей инициативе возникла игра: оцените роль воспитателя в данном процессе.
2. Планировали ли дети заранее ход игры?
3. Какие методы и приемы использовал воспитатель для развития сюжета игры?
4. Вносились ли взрослым новые роли, сюжетные линии?
5. Чему отдавали предпочтение дети во время игры: действиям с предметами или взаимоотношениям?
6. Способствовал ли воспитатель воспитанию коллективных взаимоотношений дошкольников, оцените методы и приемы которые были им использованы.
7. Были ли в игре пассивные дети, которые полностью подчинялись воле других?
8. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей, во время игры? Причины конфликтов? Оцените методы и приемы разрешения конфликтов, использованные взрослым или детьми.
9. Оцените уровень объединения детей в игре: игра рядом на основе использования общего материала, на основе интереса к содержанию игры, на основе личных отношений.
10. Какие новые игровые ситуации были придуманы детьми во время игры?
11. Самостоятельны ли дети во время игры или она развивалась в основном благодаря взрослому?
12. Соответствовала ли игра возрасту детей, каков уровень развития игровой деятельности у дошкольников? Сколько времени длилась игра?
13. Какую роль выполнял воспитатель при подведении итогов игры: помогал ли закончить игру, подвести итог, заранее договорился о новой игре или о продолжении старой.
14. Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
15. Оцените руководство воспитателя игровой деятельностью дошкольников. Внесите свои рекомендации и пожелания для совершенствования данного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка:

Возраст (год рождения):

Образовательное учреждение:

Группа:

Дата обследования:

1. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении _____

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей _____

3. Умение дорисовать предмет _____

4. Восприятие величины _____

5. Восприятие цвета:

а) соотносит ли цвет _____

б) различает ли цвета _____

в) различает и знает ли названия цветов _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека _____

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____

в) ориентируется в пространстве _____

г) понимание предлогов (простых, сложных) _____

8. Восприятие времени (части суток, времени года) _____

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

1. Срисовать картинку “Домик” _____

2. Умение зрительно планировать – выполнение задания (“Лабиринт”, “Проведи зайку к морковке”) _____

Особенности памяти

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма – воспроизведение 3-4 слова через час). _____

2. Заучивание короткого стихотворения _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) _____

2. Способность к обобщению (по картинке) _____

(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать)

Подбор обобщающего слова _____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда) _____

4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний) _____

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом _____

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок _____

7. Может ли объяснить смысл загадки _____

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____

2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным картинкам) _____

3. Особенности фразовой речи _____

4. Связная речь:

а) составит рассказ по малосюжетной картинке _____

б) составит рассказ по серии картинок _____

в) пересказ короткого текста _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов до 5-10 _____

2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев _____

3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу _____

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

5. счетные операции (счет вслух, счет “про себя”, без конкретного материала) _____

6. Решение простых задач (6 лет) _____

7. Придумывание простых задач (6 лет) _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____

2. Умение строить самостоятельно _____

3. Умение строить по графическому рисунку _____

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования _____

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

б) целенаправленность деятельности _____

в) наличие самоконтроля в деятельности _____

(нуждается ли в помощи, какой)

3. Критичность в оценке своей деятельности _____

4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

6. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

**Заключение по результатам
обследования** _____

Приложение 3.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с

Дата _____

Год обучения _____

Состояние психических процессов

Восприятие

Методика:

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Восприятие _____

Внимание

Методика:

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Внимание _____

Память:

Методика:

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Память _____

Мышление

Методика:

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Мышление _____

Воображение

Методика:

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Воображение _____

Эмоционально-волевая сфера

Методика:

задание _____

условие задачи _____

помощь _____

выполнение _____

Эмоционально-волевая сфера

Заключение

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «07» ноября 2015 года, протокол № 3/1

И.О. заведующего кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 29.04.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 29.04.2016

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 28.04.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 28.04.2017

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Дата: 27.04.2018

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 7 от 27.04.2018

И.О. зав.кафедрой / Пантелеева Л.А. /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: СКФУ, 2016 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907