

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР, на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях совместного обучения дошкольников с ЗПР и с сохранным развитием образовательного учреждения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-3** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	<b>знать:</b> методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивных групп; примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР; технология разработки программы; технологию разработки индивидуальной программы; принципы и подходы к формированию программы; проектирование воспитательно-образовательного процесса; условия реализации образовательной программы для инклюзивной группы

ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного образовательного учреждения.
	<b>уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ЗПР.
	<b>владеть:</b> технологиями создания образовательной программы для инклюзивной группы.
<b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<b>знать:</b> инклюзивную практику как инновационную педагогическую деятельность; модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения; педагогический коллектив инклюзивной группы; структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы; особенности формирования лично значимых навыков как у проблемного ребенка, так и у его нормально развивающихся сверстников для совместной деятельности; теория и практика интегрированных дошкольных групп для дошкольников с ЗПР.
	<b>уметь:</b> организовывать инклюзивную образовательную среду для дошкольников с ЗПР.
	<b>владеть:</b> технологиями инклюзивного образования дошкольников с ЗПР.
<b>ПК-3</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>знать:</b> особенности планирования образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивной группе; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; варианты образовательных маршрутов детей с ЗПР; варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ЗПР, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы (группы комбинированной направленности);
	<b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу в инклюзивной группе с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР.
	<b>владеть:</b> технологиями планирования образовательного процесса в инклюзивной группе.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интегрированное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к Вариативной части Блока 1 и изучается в 8 семестре 4 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е. (180 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
2.	Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для дошкольников с ЗПР.
3.	Планирование образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен