

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): специальная дошкольная педагогика и психология  
Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины – «Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на формирование оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в объеме, необходимом для успешного воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительных возможностей и особенностей психофизического развития ребенка, с целью организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительных представлений у детей с нарушениями зрения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать:</b> возрастные особенности оптико-пространственного восприятия; особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенности реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения;

	<p><b>уметь:</b> анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.</p>
	<p><b>владеть:</b> навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения</p>
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>знать:</b> особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основные направления коррекционной работы; общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-действенные методики; особенности развития предметно-практической деятельности; наглядно-образные методики; особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.</p>
	<p><b>уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.</p>
	<p><b>владеть:</b> методикой формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения</p>

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 9 семестре 5 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е. (180 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения
2.	Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения
	Форма промежуточной аттестации: экзамен