

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать представления об этико-деонтологических нормах при выполнении различных видов профессиональной деятельности дефектолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: ценностные основы профессиональной образовательной деятельности дефектолога; кодекс профессиональной этики дефектолога
	уметь: объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности дефектолога
	владеть: способами построения профессионального имиджа педагога-дефектолога
ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знать: сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность»; теоретические основы этики и ее роль в структуре философского знания; основы педагогической этики
	уметь: определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
	владеть: комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
ОК-7 способность к самообразованию и социально-	знать: этапы профессионального становления личности, основные компоненты социально- профессиональной мобильности

профессиональной мобильности	уметь: самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию
	владеть: основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: этические и социальные нормы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	уметь: распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи
	владеть: навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.12 «Деонтология в профессиональной деятельности дефектолога» относится к Базовой части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2.	Профессиональная этика педагога-дефектолога: сущность, содержание, функции
3.	Влияние педагогического общения на развитие личности
4.	Этика и культура межличностного общения дефектолога
	Форма промежуточной аттестации: экзамен