

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_13_» января __20_16_ г. протокол № __5__

Зав.кафедрой  / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.02.03(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
очная

Москва - 2016

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования;</p> <p>основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 8 семестр 4 курса.

К моменту прохождения Преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой.

Преддипломная практика направлена на систематизацию всех полученных знаний, умений и навыков в рамках исследовательского вида деятельности и опирается на изученные дисциплины а также Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель,

в академических часах – 324 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
8 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж в профильной организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2. Основной этап				
3	Основной этап	<p>3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы.</p> <p>3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы;</p> <p>3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p> <p>3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.</p>	282 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
3. Заключительный этап				

4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	36 ч.	Зачет с оценкой
Итого за 8 семестр			324 ч.	9 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру педагогики и психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции;

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденных Приказом ректора №27/14 от 28.08.2017 г.

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Адаптационный семинар-тренинг Технология личностного развития	Основы педагогического мастерства Организация взаимодействия участников образовательного процесса	Преддипломная практика
ПК-2	Общая психология Педагогическая психология	Детская литература Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Введение в педагогику начального образования Педагогические технологии начального образования Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Социализация личности ребенка в системе начального образования Этнопедагогика/Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика

		возраста	
ПК-3	Общая педагогика	<p>Детская литература</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста</p> <p>Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-6	нет	<p>Основы педагогического мастерства/</p> <p>Организация взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-11	нет	<p>Преимущества образовательных технологий дошкольного и начального образования</p> <p>Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Основы исследовательской деятельности</p> <p>Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

ПК-12	нет	Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир" Проектная деятельность детей младшего школьного возраста/Практикум по организации индивидуального проектирования в начальной школе Основы исследовательской деятельности/ Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Преддипломная практика
-------	-----	---	------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-11 ОПК-4	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования. знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том

		<p>числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;</p>
--	--	---

			<p>навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
3	<p>Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

		ПК-12	<p>знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.	ПК-11	<p>Знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-11	<p>Знать: основные задачи в области образования;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-6	Имеет фрагментарные знания о требованиях к публичному выступлению	Допускает незначительные ошибки в знаниях о требованиях к публичному выступлению	Демонстрирует полные знания требований к публичному выступлению с докладом, правил ведения научной дискуссии; демонстрирует умения

	<p>докладом, правилах ведения научной дискуссии; испытывает затруднения в публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; фрагментарно владеет навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>докладом, правилах ведения научной дискуссии; допускает неточности в публичном выступлении с докладом, ведении научной дискуссии; частично владеет навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.</p>	<p>публичного выступления с докладом, ведения научной дискуссии; владеет в полной мере навыками публичного выступления с докладом; навыками ведения научной дискуссии.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует неполное знание современные методы и технологии обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Допускает ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики; допускает неточности в процессе самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о современных методов и технологий обучения и диагностики; свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует неполное знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике; поверхностное знание современных</p>	<p>Допускает неточности в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике. Допуская отдельные ошибки</p>	<p>Демонстрирует целостное знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике. Знает и формулирует основные требования, предъявляемые к организации профилактики и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности. Владеет диагностикой развития младшего школьника; формами</p>

	<p>активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Испытывает затруднение в формулировании основных требований, предъявляемых к общим и специальным способностям педагога; современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Недооценивает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>в проектирование, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Свободно владеет умениями - анализировать традиционные и инновационные методы учебной и внеучебной деятельности, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать формы профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста; ставить профессиональные задачи в практической деятельности .</p> <p>Осознает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует неполное знание специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>испытывает затруднения в</p>	<p>Допускает ошибки в определении специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>допускает неточности в</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>свободно владеет навыками свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения</p>

	процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	и диагностики
ПК-11	Имеет фрагментарные знания об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере логопедии; испытывает затруднения в выявлении новых тенденций развития логопедической науки; фрагментарно владеет навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.	Допускает незначительные ошибки в знаниях об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере логопедии; допускает неточности в выявлении новых тенденций развития логопедической науки; частично владеет навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует полные знания об алгоритме анализа профессионального опыта в сфере логопедии; демонстрирует умения выявлять новые тенденции развития логопедической науки; владеет в полной мере навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических наук для определения проблемного поля научного исследования; испытывает	Допускает незначительные ошибки в знаниях о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических наук для определения проблемного поля научного исследования;	Демонстрирует полные знания о способах сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основах дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических наук для определения проблемного поля научного исследования; демонстрирует умения сбирать и анализировать информацию с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-

	<p>затруднения в сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>допускает неточности в сборе и анализе информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>частично владеет навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет в полной мере навыками сбора и анализа информации с целью постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-11	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания

	<p>фрагментарные знания об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>испытывает затруднения в использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования;</p> <p>фрагментарно владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>незначительные ошибки в знаниях об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>допускает неточности в использовании методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулировании выводов, представлении результатов исследования;</p> <p>частично владеет способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>об особенностях использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; особенностях формулирования выводов, представления результатов исследования;</p> <p>демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>владеет в полной мере способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
ПК-12	Имеет фрагментарные	Допускает незначительные	Демонстрирует полные знания специфики учебно-

	<p>знания о специфике учебно-исследовательской деятельности обучающихся испытывает затруднения в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся фрагментарно владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ошибки в знаниях специфики учебно-исследовательской деятельности обучающихся допускает неточности в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся частично владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся демонстрирует умения руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеет в полной мере навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен

	в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»-удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»-неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов

	выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»-удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»-неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают

	самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	

		ОПК-4	<p>знать: основные понятия права; основные законодательные и нормативные акты в том числе в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях модернизации общего образования; основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного законодательства в области охраны детства;</p> <p>уметь: анализировать и правильно толковать нормы права при осуществлении педагогической деятельности; разъяснять действие норм законодательства применительно к конкретным ситуациям, возникающим в сфере образовательного учреждения; использовать</p>	
--	--	-------	--	--

			<p>полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками самостоятельной работы с правовыми документами, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
3	<p>Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной</p>

		ПК-6	<p>и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
		ПК-12	<p>знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в	ПК-11	<p>Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	

	соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.		исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	ПК-11	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на предзащите.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Хорошо»	Базовый уровень	<p>Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.</p>
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	<p>Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.</p>
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_13_» _января_2016 года, протокол №_5_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _02 сентября 2016 г _____

Протокол заседания кафедры ___ педагогики психологии _____

№ _1_ от _02.09.2016 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: __04 сентября 2017 г _____

Протокол заседания кафедры __ педагогики психологии _____

№ __1__ от __04.09.2017 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике внесены изменения:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 6 **Указание форм отчетности по практике внесены изменения:** требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденных Приказом ректора №27/14 от 28.08.2017 г.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

в список дополнительной литературы добавлен литературный источник

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

