

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_13_»_января_20_16_г. протокол №_5_

Зав.кафедрой  / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
заочная

Москва - 2016

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере педагогической деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования первичных умений и навыков в научно-исследовательской сфере.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: специфику своей будущей профессиональной деятельности; уметь: проявлять педагогические способности в практической деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	знать: методы научно-педагогических исследований; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для

	решения исследовательских задач в области образования	постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---	---

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 6 семестр.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в педагогику начального образования»; «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов / Профессиональная этика в педагогической деятельности учителя начальных классов»; «Основы исследовательской деятельности», «Педагогическая психология».

Параллельно обучающиеся изучают дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе», «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска».

Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует прохождению Педагогической практики.

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 2 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
6 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
2. Основной этап			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельностью учителя начальных классов	30 ч. Запись в отчете информации об учреждении; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации.

		Посещение и анализ уроков музыки, Окружающий мир, Русский язык.	38 ч.	Схема педагогического анализ урока, психолого-педагогический анализ урока
		Сбор информации для проведения исследования по конкретной теме (курсовой работе).	30 ч.	Представление в письменном виде необходимой информации для подготовки курсовой работы
3. Заключительный этап				
6	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	4 ч.	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
	<i>Итого за 6 семестр</i>		<i>108 ч.</i>	<i>3 з.е.</i>

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 4 семестре.

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Педагогический анализ 2х уроков
- Психолого-педагогический анализ 2х уроков

- Письменный отчет для подготовки курсовой работы

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы отчета по учебной практике следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА _____ класс _____

Учитель _____ дата _____

I. Введение в урок		
1	Создание психологического настроения	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирования мотивов учения	0 1 2
II. Оснащенность урока		
4	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
III. Содержание урока, формы реализации		
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность использования форм	0 1 2
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2

18	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
IV. Оценка деятельности учащихся				
19	Степень активности учащихся	0	1	2
20	Организованность и дисциплина	0	1	2
21	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать	0	1	2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0	1	2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
24	Проявления навыков информационной компетентности	0	1	2
25	Проявления навыков коммуникативной компетентности	0	1	2
26	Проявления навыков компетентности решения проблем	0	1	2
V. Охрана труда на уроке				
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1	2
28	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
29	Проведение динамической паузы	0	1	2
VI. Взаимодействие ученика и учителя				
30	Уровень педагогического мастерства	0	1	2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
33	Организация коллективной деятельности	0	1	2
34	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1	2
VII. Итоги урока				
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
36	Домашнее задание: объём, посильность, вариантность	0	1	2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0	1	2
38	Результативность рефлексивного момента	0	1	2

Сумма баллов: _____ / 76 _____

Процент от максимального: _____

Оценка урока: _____

Оценка: «5» – 100 - 75 %

«4» – 74 - 50 %

«3» – 49 - 25 %

«2» – 24 % и ниже

Краткий вывод об уроке:

Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
 - 1) тип урока;
 - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - 3) подготовка класса к уроку;
 - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
 - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
 - 1) научность материала;
 - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
 - 3) воспитательная направленность урока;
 - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
 - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
 - 6) межпредметные связи;
 - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
 - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
 - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
 - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

- 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
- 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;

5. Общение учителя на уроке:

- 1) активность класса и отдельных учащихся;
- 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- 3) отношение учащихся к учителю;
- 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
- 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.

6. Общие выводы по уроку.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Технология личностного развития	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов / Профессиональная этика в педагогической деятельности учителя начальных классов	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
ПК-2	Педагогическая психология	Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Введение в педагогику начального образования	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
ПК-11	Нет	Преимущества образовательных технологий дошкольного и начального образования/ Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании Основы исследовательской деятельности/ Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	ОПК-1	знать: специфику своей будущей профессиональной деятельности; уметь: проявлять педагогические способности в практической деятельности
2	Основной	ПК-2	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
		ПК-11	знать: методы научно-педагогических исследований; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3	Заключительный	ОПК-1	знать: специфику своей будущей профессиональной деятельности; уметь: проявлять педагогические способности в практической деятельности

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Имеет фрагментарные знания о специфике своей будущей профессиональной деятельности; испытывает затруднения в проявлении педагогических способностей в	Допускает незначительные ошибки в определении специфики своей будущей профессиональной деятельности; допускает неточности в процессе проявлении	Демонстрирует полные знания о специфике своей будущей профессиональной деятельности; Демонстрирует проявление педагогических способностей в практической деятельности

	практической деятельности	педагогических способностей в практической деятельности	
ПК-2	Демонстрирует неполное знание современные методы и технологии обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.	Допускает ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики; допускает неточности в процессе самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует целостное знания о современных методов и технологий обучения и диагностики; свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-11	Имеет фрагментарные знания о методах научно-педагогических исследований; Испытывает затруднения в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; испытывает затруднения в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Допускает незначительные ошибки в определении методов научно-педагогических исследований; использовании систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Допускает неточности в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Демонстрирует полные знания о методах научно-педагогических исследований; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- письменный отчет;
- схема педагогического анализа урока;
- схема психолого-педагогического анализа урока

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета для подготовки курсовой работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования (курсовой работы); • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не полностью соответствует теме

	<p>исследования (курсовой работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> цель соответствует теме исследования (курсовой работы); содержание раскрыто не в полном объеме; информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> цель, задачи не соответствуют теме исследования (курсовой работы); содержание не раскрыто; информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики/содержание задания	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ знакомство с целями, задачами, содержанием и практикой организации; обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику	знать: специфику своей будущей профессиональной деятельности; уметь: проявлять педагогические способности в практической деятельности	ОПК-1	Собеседование, утвержденные индивидуальные задания
2	Основной/ Посещение и анализ уроков музыки, Окружающий мир, Русский язык	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	ПК-2	Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков
	Основной/ 1.Изучение нормативно-правовых основ деятельности профильной	знать: методы научно-педагогических исследований; уметь: использовать систематизированные теоретические и	ПК-11	1.Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых

	организации и деятельности учителя начальных классов 2. Сбор информации для проведения исследования по конкретной теме (курсовой работе)	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.		документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов. 2. Письменный отчет по результатам исследования
3	Заключительный/ Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	знать: специфику своей будущей профессиональной деятельности; уметь: проявлять педагогические способности в практической деятельности	ОПК-1	Отчет по учебной практике

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	ПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-11	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденного Приказом ректора _24.12.2015 г. __ № _139_.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Какой приобрели опыт общения с детьми младшего школьного возраста, организации взаимодействия с родителями?
2. В чем наиболее важные результаты проведенной исследовательской работы по теме курсовой работы?
3. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со

	<p>стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

б) дополнительная литература:

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
2. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_13_»_января_2016 года, протокол №_5_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: __02 сентября 2016 г_____

Протокол заседания кафедры __педагогике психологии_____

№ __1____ от __02.09.2016_____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: __04 сентября 2017 г_____

Протокол заседания кафедры __педагогике психологии_____

№ __1____ от __04.09.2017_____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список основной литературы добавлен литературный источник

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

в список дополнительной литературы добавлен литературный источник

Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>