

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
«\_13\_»\_января\_20\_16\_г. протокол №\_5\_

Зав. кафедрой Т.В. Пушкарева / Т.В. Пушкарева /

### **Программа практики**

Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Начальное образование

Форма обучения  
очная

Москва - 2016

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью производственной практики** является формирование у обучающихся умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные **компетенции:**

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать:</b> требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>владеть:</b> навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

		<p>деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>владеть:</b> использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать: основные</b> задачи в области образования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 5 семестр.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в педагогику начального образования», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Нормативно-правовые основы

профессиональной деятельности учителя начальных классов / Профессиональная этика в педагогической деятельности учителя начальных классов» «Основы исследовательской деятельности», «Педагогическая психология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Математика и информатика в начальном образовании», «Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе».

Параллельно обучающиеся изучают дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность на уроках «Окружающий мир» / «Использование информационных средств обучения на уроках «Окружающий мир», «», «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании».

Практика Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует прохождению Педагогической и Преддипломной практик.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часа.

## 5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч.
			Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя начальных классов	18 ч.
			Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).  Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов.

Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство.	20 ч.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
Посещение классного часа	10	Схема анализа классного часа
Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа	20	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)
Посещение родительского собрания	10	Схема анализа родительского собрания

		Разработка и проведение 2х <sup>40</sup> уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)	2 конспекта самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Разработка и руководство учебно-40 исследовательским проектом по предмету «Окружающий мир».	Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта.
		Анализ собственной деятельности	30 ч. Отчет по производственной практике
<b>3. Заключительный этап</b>			
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	22 Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>216 ч. 6 з.е.</b>

### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую

документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность педагога (учителя) начальных классов;
- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- анализ посещенного классного часа;
- анализ посещенного родительского собрания;
- план-конспект проведенного классного часа;
- план-конспекты (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенных уроков;
- утвержденный календарный план (график) исполнения учебно-исследовательского проекта, разработанного для одного обучающегося.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-1	нет	<p>Русский язык и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Речевые практики для детей младшего школьного возраста</p> <p>Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Теория и практика читательской деятельности младших школьников</p> <p>Детская литература</p> <p>Математика и информатика в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании</p> <p>Технология и методика ее преподавания в начальной школе</p> <p>Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании</p> <p>Теория и методика музыкального</p>	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Педагогическая практика</p>



		<p>воспитания младших школьников</p> <p>Введение в педагогику начального образования</p> <p>Педагогические технологии начального образования</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/ Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании/</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста</p> <p>Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе</p>	
ПК-2	<p>Общая психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Русский язык и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Речевые практики для детей младшего школьного возраста</p> <p>Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Теория и практика читательской деятельности младших школьников</p> <p>Детская литература</p> <p>Математика и информатика в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Введение в педагогику начального образования</p> <p>Педагогические технологии начального образования</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/ Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"</p> <p>Преимущество образовательных технологий дошкольного и начального образования/</p> <p>Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Психологическая готовность к обучению в начальной школе/</p> <p>Адаптация первоклассников к обучению в школе</p>	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

		Работа с одаренными детьми в начальной школе	
ПК-3	Общая педагогика	<p>Детская литература</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p> <p>Этнопедagogика</p> <p>Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста</p> <p>Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе</p>	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-4	Нет	<p>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе</p>	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Педагогическая практика</p>
ПК-6	нет	<p>Основы педагогического мастерства/</p> <p>Организация взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-11		<p>Преимущества образовательных технологий дошкольного и начального образования/ Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Основы исследовательской деятельности/ Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p>

		Преддипломная практика
--	--	------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в виде зачета с оценкой в 4 семестре на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Организационный	ПК-6	<p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
2	Основной	ПК-1	<p><b>знать:</b> требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам;</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
		ПК-2	<p><b>знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>

		<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>владеть:</b> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
		<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  <b>владеть:</b> <b>навыками</b> использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
		<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;  <b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
		<p><b>ПК-11</b></p>	<p><b>Знать:</b> специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы;  <b>уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;  <b>владеть:</b> навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

3	Заключительный		
		<b>ПК-6</b>	<p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет <b>фрагментарные знания</b> об образовательных программах базовых и <b>элективных курсов</b> в различных образовательных учреждениях, требованиях ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития	<b>Допускает неточности в определении</b> образовательных программ базовых и <b>элективных курсов</b> в различных образовательных учреждениях, требованиях ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития.	<b>Демонстрирует целостное знание</b> - образовательных программ базовых и <b>элективных курсов</b> в различных образовательных учреждениях, требований ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития
ПК-2	<b>Демонстрирует неполное знание</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>испытывает затруднения в процессе</b> использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Допускает ошибки в определении</b> современных методов и технологий обучения и диагностики; <b>допускает неточности в процессе</b> самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Демонстрирует целостное знания о</b> современных методов и технологий обучения и диагностики; <b>свободно владеет навыками</b> применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	<b>Демонстрирует неполное знание</b> категориального	<b>Допускает неточности в знании</b>	<b>Демонстрирует целостное знание</b> категориального аппарата, методологических принципов,

	<p>аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике;</p> <p><b>поверхностное знание</b> современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе.</p> <p><b>Испытывает затруднение в формулировании</b> основных требований, предъявляемых к общим и специальным способностям педагога;</p> <p>современных активных и интерактивных методов обучения и инновационные технологий</p> <p><b>Недооценивает важность и необходимость</b> умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных</p>	<p>категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике.</p> <p><b>Допуская отдельные ошибки</b> в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике.</p> <p><b>Знает и формулирует</b> основные требования, предъявляемые к организации профилактики и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> диагностикой развития младшего школьника; формами профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Свободно владеет умениями</b> - анализировать традиционные и инновационные методы учебной и внеучебной деятельности, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать формы профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста; ставить профессиональные задачи в практической деятельности .</p> <p><b>Осознает важность и необходимость</b> умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
--	--	---	--

	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
ПК-4	<b>Демонстрирует неполное знание</b> возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>испытывает затруднения в процессе</b> использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<b>Допускает ошибки в определении</b> возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>допускает неточности в процессе</b> использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<b>Демонстрирует полные знания об использовании</b> возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	<b>Демонстрирует неполное знание специфики</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>испытывает затруднения в процессе</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Допускает ошибки в определении</b> специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>допускает неточности в процессе</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса.	<b>Демонстрирует полные знания о специфике</b> взаимодействия с участниками образовательного процесса  <b>свободно владеет навыками свободно владеет навыками</b> применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-11	<b>Имеет фрагментарные знания о</b> методах научно-педагогических исследований; <b>Испытывает затруднения в использовании</b> систематизированн	<b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> методов научно-педагогических исследований; использовании систематизированн	<b>Демонстрирует полные знания о</b> методах научно-педагогических исследований; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; постановки и решения

	ых теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>испытывает затруднения в процессе</b> постановки и решения исследовательских задач в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>Допускает неточности в процессе</b> постановки и решения исследовательских задач в области образования.	исследовательских задач в области образования.
--	---	--	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- Конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

#### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента</li> </ul>



	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания письменного отчета***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют теме;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует теме;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи не соответствуют теме;</li> <li>• содержание не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;</li> <li>информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения***

Предел длительности контроля	4-6 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
4 (хорошо)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.

3 (удовлетворительно)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Список не представлен.

### ***Критерии и шкала оценивания анализа посещенных уроков***

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ урока содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ урока содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ урока содержит характеристику не всех сторон урока, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ урока не представлен.

### ***Критерии и шкала оценивания анализа посещенного классного часа***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ классного часа содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классным руководителем) и краткие выводы.

4 (хорошо)	Анализ классного часа содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классного руководителя); краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ классного часа не представлен.

***Критерии и шкала оценивания анализа посещенного родительского собрания***

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ родительского собрания содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны родительского собрания, темы собрания; взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, родителей друг с другом, классным руководителем; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ родительского собрания содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем и краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ родительского собрания содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ родительского собрания не представлен.

***Критерии и шкала оценивания проведенного студентом урока***

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	На уроке достигается полное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело

	сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит полный самоанализ урока.
4 (хорошо)	На уроке достигается частичное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включено большинство класса, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит неполный самоанализ урока.
3 (удовлетворительно)	На уроке лишь в основном достигнуты предметные, личностные его задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности по предмету. Часть учащихся вовлекается в активную работу, нет индивидуальных форм обучения. Урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит частично правильно.
2 (неудовлетворительно)	На уроке не достигнуты предметные, метапредметные личностные задачи, допускаются грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

### ***Критерии оценки конспекта урока***

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«отлично» - 14-16 баллов

«хорошо» - 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 9-10 баллов

«неудовлетворительно» - 8 и менее баллов

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие программе	1
2.	Целеполагание	4
3.	Мотивация деятельности учащихся	4
4.	Оригинальность и творческий подход к отбору содержания урока	2
5.	Методическая проработка плана и хода урока в плане выбора технологий, приёмов, методов и средств обучения	4
6.	Поиск путей интеграции с другими областями знаний	2
7.	Практическая направленность	2
	Использование наглядного материала	2
	Соответствие итогов уроков поставленной цели	4
8.	Культура оформления	2

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Раздел (этап) практики /содержание задания	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику	<b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса; <b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>ПК-6</b>	Собеседование, утвержденные индивидуальные задания
	Основной/ 1.Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство.  2.Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)	<b>знать:</b> требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>владеть:</b> навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>ПК-1</b>	1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков  2. 2 план-конспекта самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
2	1.Основной/ Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство.  2.Разработка и проведение 2х уроков (предметы	<b>знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>владеть:</b> навыками использования	<b>ПК-2</b>	1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков  2. 2 план-конспекта самостоятельно

<p>– по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)</p>	<p>современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>		<p>проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
<p>Основной/ 1.Посещение классного часа  2.Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа  3.Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)</p>	<p><b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>владеть:</b> навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b></p>	<p>1.Схема анализа классного часа  2. План-конспект проведения классного часа  3.2 план-конспекта самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
<p>Основной/ 1.Посещение классного часа</p>	<p><b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p><b>ПК-4</b></p>	<p>1.Схема анализа классного часа</p>

<p>2. Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа</p> <p>3. Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>владеть:</b> использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>		<p>2. План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)</p> <p>3.2 план-конспекта самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
<p>Основной/ 1. Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя начальных классов</p>	<p><b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>ПК-6</b></p>	<p>1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной</p>



	<p>2. Основной/ Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство.</p> <p>3.Основной/ Посещение классного часа</p> <p>4.Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа</p> <p>5. Посещение родительского собрания</p>			<p>организации, учителя начальных классов.</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>2. Схемы педагогического и психолого- педагогического анализа уроков</p> <p>3.Схема анализа классного часа</p> <p>4.План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)</p> <p>5. Схема анализа родительского собрания</p>
	<p>Основной/ 1.Разработка и руководство учебно- исследовательским проектом по предмету «Окружающий мир».</p>	<p><b>знать:</b> методы научно-педагогических исследований;</p> <p><b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<b>ПК-11</b>	<p>1. Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта.</p>
3	<p>Заключительный / Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции</p>	<p><b>знать:</b> методы научно-педагогических исследований;</p> <p><b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<b>ПК-11</b>	<p>Отчет по практике</p>

		исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
	Заключительный/ Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	<b>знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательного процесса; <b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; <b>владеть:</b> навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>ПК-6</b>	Отчет по практике

### **Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

#### **Вопросы для обсуждения на итоговой конференции**

1. Насколько успешно научились самостоятельно планировать и проводить уроки в начальных классах, проверять и оценивать результаты учебной деятельности детей?

2. Какой приобрели опыт организации воспитательной работы с детьми, организации взаимодействия с родителями?
3. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой  
(4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	<b>ОПК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	<b>ПК-2</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		<b>ПК-11</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	<b>ОПК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

Оценка	Критерии оценки
<b>«Отлично»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

## СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

<b>I. Введение в урок</b>		
1	Создание психологического настроения	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирования мотивов учения	0 1 2
<b>II. Оснащенность урока</b>		
4	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
<b>III. Содержание урока, формы реализации</b>		
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность использования форм	0 1 2
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2
18	Смена видов деятельности на уроке	0 1 2
<b>IV. Оценка деятельности учащихся</b>		
19	Степень активности учащихся	0 1 2
20	Организованность и дисциплина	0 1 2
21	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать	0 1 2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0 1 2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0 1 2
24	Проявления навыков информационной компетентности	0 1 2
25	Проявления навыков коммуникативной	

	компетентности	0 1 2
26	Проявления навыков компетентности решения проблем	0 1 2
<b>V. Охрана труда на уроке</b>		
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0 1 2
28	Наблюдение за посадкой учащихся	0 1 2
29	Проведение динамической паузы	0 1 2
<b>VI. Взаимодействие ученика и учителя</b>		
30	Уровень педагогического мастерства	0 1 2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0 1 2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0 1 2
33	Организация коллективной деятельности	0 1 2
34	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0 1 2
<b>VII. Итоги урока</b>		
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0 1 2
36	Домашнее задание: объём, посильность, вариантность	0 1 2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0 1 2
38	Результативность рефлексивного момента	0 1 2

Сумма баллов: \_\_\_\_\_ / 76 \_\_\_\_\_

Процент от максимального: \_\_\_\_\_

Оценка урока: \_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100 - 75 %

«4» – 74 - 50 %

«3» – 49 - 25 %

«2» – 24 % и ниже

Краткий вывод об уроке:

### Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
  - 1) тип урока;
  - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
  - 3) подготовка класса к уроку;
  - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
  - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
  - 1) научность материала;
  - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
  - 3) воспитательная направленность урока;
  - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
  - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
  - 6) межпредметные связи;
  - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
  - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
  - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
  - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

- 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
  - 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
  - 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
  - 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
  - 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;
5. Общение учителя на уроке:
- 1) активность класса и отдельных учащихся;
  - 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
  - 3) отношение учащихся к учителю;
  - 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
  - 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.
6. Общие выводы по уроку.



Примерная схема анализа посещенного классного часа

Класс:

Дата:

Тема классного часа: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения	0	1	2	3
2.	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории	0	1	2	3
3.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
4.	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	0	1	2	3
5.	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать позиции обучающихся, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
8.	Соблюдение регламента	0	1	2	3
<b>ИТОГО</b>					

\*обведите нужный балл по каждому критерию

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

**Краткий вывод:**

Примерная схема анализа родительского собрания

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	0	1	2	3
2.	Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы	0	1	2	3
3.	Умение взаимодействовать с родителями	0	1	2	3
4.	Умение выстроить взаимодействие родителей друг с другом	0	1	2	3
5.	Участие в принятии коллективного решения	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
8.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
9.	Соблюдение регламента	0		1	
<b>ИТОГО</b>					

\*обведите нужный балл по каждому критерию

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

**Краткий вывод:**

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент (1-2 минуты)			
Актуализация знаний (4-5 минут)			
Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
Открытие «нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
Первичное закрепление (4-5 минут)			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и			

самоконтроль. (4-5 минут)			
Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)			
Рефлексия деятельности. (Итог урока 2-3 минуты)			

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок рефлексии**

**Деятельностная цель:** формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

**Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок общеметодологической направленности**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

## Схема составления плана классного часа

**Класс:**

**Тема:**

**Цель:**

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме	
Заключение		Кл. руководитель

### Формы проведения классных часов

1. **Дискуссионные формы:**

- диалог;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий
- аукцион.

2. **Формы состязательного характера:**

- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентация
- турнир
- олимпиада;

3. **Творческие формы:**

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

4. **Игровые формы:**

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные:
- / казино

/ морской бой  
– игры – катастрофы;

5. **Формы психологического просвещения:**

– тренинг  
– исследование;

6. **Подвижные формы:**

– веселые старты  
– малая олимпиада  
– школьная олимпиада  
– день... (атлетики, здоровья и т.д.)

7. **Формы работы вне школы:**

– экскурсия  
– поход  
– выход (концерт, цирковое, театральное представление)



## Примерная схема Плана (графика) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Ход реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность обучающегося (обучающихся)	Деятельность студента-практиканта	Сроки
1. Подготовительный			
Результат этапа:			
2. Планирование.			
3. Защита проекта.			
4. Выполнение проекта.			
5. Оценка результатов.			
6. Презентация результата.			

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

#### б) дополнительная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-

педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

**9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «\_13\_»\_января\_2016 года, протокол №\_5\_**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» \_\_\_\_\_ С.Б. Морозова

## Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: \_02 сентября 2016 г \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры \_\_\_ педагогики психологии \_\_\_\_\_

№ \_1\_ от \_02.09.2016 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В. Пушкарева /

Дата: \_\_04 сентября 2017 г \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры \_\_ педагогики психологии \_\_\_\_\_

№ \_\_1\_\_ от \_\_04.09.2017 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В. Пушкарева /

Дата: \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

**в список дополнительной литературы добавлен литературный источник**

Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>