

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
общей и практической психологии
«24» сентября 2015 г. протокол № 9

/Зав. кафедрой Жу / Матвеев Н.Э /

Программа практики
Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015~~0~~

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики являются:

освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности с коллегами по работе;

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в магистратуре;

овладение профессиональными навыками и умение их практического применения;

формирование профессиональной позиции психолога, гуманистического мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

знакомство со спецификой деятельности психолога в различных учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; - алгоритм анализа собственной деятельности. уметь: - осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности; - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач. - навыками профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики профессиональной деятельности психолога - основные принципы модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - навыками адаптации современных методов и методик практической психологии с учетом целей исследования, - навыками применения современных методов и методик и практической психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знать:</p> <p>- методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>уметь: применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением</p>

	психологического инструментария	современного психологического инструментария владеть: современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.
--	---------------------------------	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к Блоку 2 (Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)) и проводится в 3-м и 4-м семестре 2 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин:

«Методология и техники арт-терапии в практической психологии», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Статистические методы в психологии», «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм», «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование», «Игра в психологической практике», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит параллельно с НИР (научно-исследовательской работой) и предшествует прохождению Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях – 8 недель

либо в академических часах – 432 часа

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
-------	--------------------------	---	---

				аттестации
3 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2.	Собеседование.
2. Подготовительный этап				
2	Подготовительный этап	2.1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (с _____ подписями обучающихся). Собеседование.
3. Основной этап				
3	Организация профессиональной деятельности психолога деятельности	1. Знакомство с организацией профессиональной деятельности психолога в учреждении, анализ и выбор профессиональной задачи для решения в период практики.	96	Отчет по практике
		2. Определение целей и задач на период практики.	12	
		3. Планирование деятельности	24	
		4. Анализ профессиональной деятельности из литературного источника или демонстрационного фильма. Анализ личного клиентского опыта.	152	
	Итого в 3-м семестре		288	Зачет с оценкой
4 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				

1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2.	Собеседование.
2. Подготовительный этап				
2	Подготовительный этап	2.1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (с подписями обучающихся). Собеседование.
3. Основной этап				
	Подготовка и реализация программы решения выбранных профессиональных задач	5. Разработка программы конкретных мероприятий, подготовка материалов для их проведения.	28	Отчет по практике
		6. Проведение подготовленных мероприятий.	28	
	Анализ и рефлексия результатов практики	7. Рефлексивный анализ результатов проведенных мероприятий.	28	Отчет по практике
4. Заключительный этап				
		8. Подведение итогов практики, анализ полученных результатов Оформление документации и подготовка отчета, подготовка к итоговой конференции	36 20	Отчет по практике
	Итого в 4-м семестре		144	зачет с оценкой

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачетов в 3 и 4 семестрах на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики. Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Статистические методы в психологии</p> <p>Психодиагностические методы в практике психолога</p> <p>Визуально-пластические художественные техники в проективной диагностике и психологической коррекции</p>	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Тренинг личностной и профессиональной эффективности</p> <p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм,</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-2	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p>	нет	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>

ПК-3	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p>	<p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм</p> <p>Психотерапевтические техники работы с детьми</p> <p>Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-5	<p>Психодиагностические методы в практике психолога</p>	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм</p> <p>Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование</p> <p>Психология организационного лидерства и командообразования</p> <p>Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ</p> <p>Психотерапевтические техники работы с детьми</p> <p>Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
ПК-6	нет	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Тренинг личностной и профессиональной</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		эффективности Игра в психологической практике	Педагогическая практика НИР (научно- исследовательская работа) Преддипломная практика
--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Организационный этап	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.
	Подготовительный этап	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.

	<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">ПК-2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики профессиональной деятельности психолога - основные принципы модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - навыками адаптации современных методов и методик практической психологии с учетом целей исследования, - навыками применения современных методов и методик и практической психологии с использованием современных информационных технологий
		<p style="text-align: center;">ПК-3</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

			<p>параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
		<p style="text-align: center;">ПК-5</p>	<p>знать: - методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>уметь: применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>владеть: навыками постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>
		<p style="text-align: center;">ПК-6</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p>

			владеть: современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.
	Заключительный этап	ОК-3	знать: - алгоритм анализа собственной деятельности. уметь: - осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности; владеть: навыками профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	<p>Демонстрирует разрозненные знания о содержании собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации</p> <p>Знает отдельные этапы анализа собственной деятельности.</p> <p>Не умеет осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>Не способен применять творческий потенциал при решении</p>	<p>Имеет четкое представление о содержании собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации Четко представляет себе алгоритм анализа собственной деятельности.</p> <p>Допускает неточности при профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует системные знания содержания собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации. Последовательно и аргументированно излагает алгоритм анализа собственной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение последовательного осуществления профессиональной рефлексии и анализа</p>

	<p>профессиональных задач.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.</p> <p>Наличие существенных ошибок при профессиональной рефлексии и анализе результатов собственной деятельности.</p>	<p>Способен применять творческий потенциал при решении профессиональных задач.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.</p> <p>Владет некоторыми навыками профессиональной рефлексии и анализе результатов собственной деятельности.</p>	<p>результатов собственной деятельности.</p> <p>Умеет применять творческий потенциал при решении профессиональных задач.</p> <p>Осознает важность и необходимость саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует навыки владения профессиональной рефлексией и анализом результатов собственной деятельности.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>С трудом ориентируется в современных методах и методиках профессиональной деятельности психолога</p> <p>Имеет поверхностные представления об основных принципах модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Испытывает сложности при адаптации</p>	<p>Ясно представляет себе современные методы и методики профессиональной деятельности психолога</p> <p>Имеет четкое представление об основных принципах модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Способен адаптировать существующие методы и методики практической</p>	<p>Демонстрирует системные знания современных методов и методик профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Располагает системными знаниями об основных принципах модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Умеет самостоятельно адаптировать</p>

	<p>существующих методов и методик практической психологии для решения психологических задач</p> <p>Наличие существенных ошибок в демонстрации навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - адаптации современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом целей исследования, - применения современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с использованием современных информационных технологий. 	<p>психологии для решения психологических задач.</p> <p>Демонстрирует навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - адаптации современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом целей исследования, - применения современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с использованием современных информационных технологий. 	<p>существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач.</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - адаптации современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом целей исследования, - применения современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с использованием современных информационных технологий.
<p>ПК-3</p>	<p>С трудом ориентируется в основных методологических подходах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и</p>	<p>Ориентируется в основных методологических подходах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных</p>	<p>Свободно ориентируется в основных методологических подходах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и</p>

	<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Испытывает сложности при анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Наличие существенных ошибок при демонстрации навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет быстро и правильно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Демонстрирует поверхностное знание методологии постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	<p>Четко представляет себе методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Демонстрирует умения</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает этапы методологической рефлексии постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога</p>

	<p>Не способен самостоятельно применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Наличие существенных ошибок при постановке психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	<p>самостоятельного применения методов постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Уверенно использует адекватные навыки постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	<p>в организации.</p> <p>Демонстрирует умение самостоятельного, последовательного применения методов постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Умеет быстро и правильно находить и применять навыки постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует разрозненные знания алгоритмов разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>Испытывает сложности при применении знаний об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Четко представляет себе алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>Умеет применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет некоторыми навыками владения</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Демонстрирует умение последовательного грамотного применения знаний об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением</p>

	<p>отдельные и не систематизированные навыки владения современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.</p>	<p>современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.</p>	<p>современного психологического инструментария. Уверенно использует адекватные навыки владения современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.</p>
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- отчет по практике.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции (или их части)	Показатели оценивания	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять творческий 	Собеседование

			<p>потенциал при решении профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач. 	
	<p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач. 	Собеседование
	<p>1. Знакомство с организацией профессиональной деятельности психолога в учреждении, анализ и выбор профессиональной задачи для решения в период практики.</p> <p>2. Определение целей и задач на период практики.</p> <p>3. Планирование деятельности</p> <p>4. Анализ профессиональной деятельности из литературного источника или демонстрационного</p>	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики профессиональной деятельности психолога - основные принципы модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач; 	Отчет по практике

	<p>фильма. Анализ личного клиентского опыта.</p> <p>5. Разработка программы конкретных мероприятий, подготовка материалов для их проведения.</p> <p>6. Проведение подготовленных мероприятий</p> <p>7. Рефлексивный анализ результатов проведенных мероприятий.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - навыками адаптации современных методов и методик практической психологии с учетом целей исследования, - навыками применения современных методов и методик и практической психологии с использованием современных информационных технологий 	
		<p>ПК-3</p> <p>Знать: основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>Отчет по практике</p>

		<p>ПК-5</p>	<p>знать:</p> <p>- методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>уметь: применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	<p>Отчет по практике</p>
		<p>ПК-6</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>владеть:</p> <p>современным психологическим инструментарием</p>	

			необходимым при создании профилактических программ.	
	8. Подведение итогов практики, анализ полученных результатов Оформление документации и подготовка отчета, подготовка к итоговой конференции	ОК-3	знать: - алгоритм анализа собственной деятельности. уметь: - осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности; владеть: навыками профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.	Отчет по практике

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Собеседование

Письменный отчет включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Вопросы и задания для собеседования:

1. В чем состоит специфика работы практического психолога в учреждении, на базе которого вы проходили практику?
2. Каков механизм взаимодействия практического психолога с другими сотрудниками базового учреждения?
3. Каковы основные задачи, решаемые психологической службой базового учреждения, и какая профессиональная документация ведется специалистами при решении этих задач?
4. Какие задачи были поставлены перед вами руководителем от базового учреждения?

5. В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при планировании и проведении психологической диагностики, интерпретации и оформления полученных данных в виде заключений?
6. Какие навыки психологической диагностики вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
7. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта и проведения психологического интервью (клинической беседы) с обследованными лицами.
8. Опишите содержание конкретной помощи, оказанной вами клиентам базового учреждения.
9. С какими трудностями вы сталкивались при освоении отдельных психотехнических приемов, планировании и проведении консультативной работы, и каким образом преодолевали эти трудности?
10. Какие навыки профессиональной деятельности вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
11. Какие преимущества, сферы применения и ограничения имеют направления консультирования, с которым вы познакомились в ходе практики?
12. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта и реализации психотехнической части консультативной работы с клиентами.
13. Перечислите способы преодоления эмоционального выгорания, которые представляются наиболее подходящими лично для вас.
14. Какое направление профессиональной деятельности психолога более всего соответствует вашим профессиональным интересам, - консультирование, психодиагностика, тренинговая работа, организационное консультирование?

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Подготовительный этап	ОК-3	Собеседование, отчет по практике.
	Основной этап	ПК-2	Отчет по практике
		ПК-3	Отчет по практике

		ПК-5	Отчет по практике
		ПК-6	Отчет по практике
	Заключительный этап	ОК-3	Собеседование, отчет по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок 5,4,3 «зачтено» и 2- «не зачтено».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Итоговая оценка за практику складывается из двух составляющих:

I. Оценка, поставленная руководителем на базе практики. При выставлении этой оценки руководитель учитывает следующие показатели:

- **дисциплинированность студента** (соблюдение расписания занятий и внутреннего режима учреждения, своевременность и полноту выполнения заданий);
- **рефлексивность студента** (умение анализировать собственные переживания и опыт, выделять и применять в дальнейшем полезные наработки, критически оценивать и исправлять ошибки);
- **владение практическими навыками.**

II. Оценка, поставленная руководителем практики от кафедры по итогам проверки отчета, а также с учетом активного участия студента на собеседованиях. Руководитель ориентируется на полноту, содержательность и структурированность документации, учитывает способность студента четко и рефлексивно описывать опыт практики и оформлять необходимые документы. Обязательным параметром, на который ориентируется руководитель практики при проверке отчета, является своевременность сдачи последнего. При оценке итогов работы, разумеется, принимается во внимание и характеристика, данная студенту руководителем практики от базового учреждения.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

Баллы (стандартные)	Требования
5, <i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4, <i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3, <i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
2, <i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для

проведения практики

8.1. Основная литература

1. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
2. Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
3. Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2013. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
4. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>
5. Николаева Е И Психология семьи: Учебник для вузов. [Электронный ресурс] - СПб.: Питер, 2013. – Режим доступа:
http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&category_expand=1&categoryid=1310&
6. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
7. Манухина С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
8. Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
9. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2013 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363926&razdel=151>

8.2 Дополнительная литература:

1. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия [Электронный ресурс] - Москва: ЕАОИ, 2012 г. Режим доступа:
<http://ibooks.ru//reading.php?productid=334575>
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М., Директ-Медиа, 2008 г. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189
3. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] – М. Когито-Центр, 2005 г., Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56470

4. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, методы, процессы [Электронный ресурс] – М., НИУ Высшая школа экономики, 2011 г. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74296

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpf/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	

Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
----------------------------	---

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

11.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) Практическая психология

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Составители:

доц., к.пс.н. Саякин В.Ю., проф., д.ф.н., к.пс.н. Никитин В.Н., проф., к.пс.н. Матвеева Н.Э. _____

Отв.редактор:

ФИО, зав.кафедрой, ученая степень и ученое звание (при наличии)

**Лист переутверждения
программы практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / _____ /

**Лист внесения изменений
в программу практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

В программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вносятся следующие изменения (номера обновленных разделов программы и их новое содержание):

1.

2.

3.

Изменения в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности внесены:

_____/ _____ /
(Ученая степень, звание)

Внесение изменений в программу итоговой аттестации утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /