

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
общей и практической психологии  
«24» сентября 2015 г. протокол № 9

/ Зав. кафедрой Шу / Матильда

**Программа практики  
Б2.П.2 «Педагогическая практика»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Практическая психология

Форма обучения  
очно-заочная

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель практики:

- приобретение опыта профессиональной деятельности в подготовке и проведении занятий;
- развитие педагогической компетентности студентов в подготовке, организации и осуществлении педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики*

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в дискуссии и вести ее</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками саморегуляции;</li> <li>• умениями анализа своего опыта</li> </ul>
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</li> </ul>
<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, содержание, формы, методы и средства обучения;</li> <li>• технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь;</li> <li>• сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>• анализировать психологическое содержание процесса обучения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционными и инновационными технологиями преподавания</li> </ul>
<p>способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>• проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</li> <li>• способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</li> </ul>

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.2 «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 (Практики, в том числе НИР (научно-исследовательская работа) и проводится во 2-м и 3-м семестрах.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать изучение дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Параллельно магистранты изучают «Методологические проблемы психологии», «Игра в психологической практике».

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 10 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях – 6 2/3 недель

либо в академических часах - 360 часов

### 5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>2 СЕМЕСТР</b>			

1.	<b>Организационный этап</b>	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование.
2.	<b>Подготовительный этап.</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). Собеседование
3.	<b>Основной этап.</b> Педагогическая практика в образовательном учреждении Ознакомительные занятия.	Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия.	186 ч.	Письменный отчет
4.	<b>Систематический этап.</b>	Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	54 ч.	Письменный отчет
	<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов практики.	8 ч.	Отчет по практике
	<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>Отчет по практике</b>
	<b>Всего за семестр</b>		252 часа	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
1.	<b>Организационный этап</b>	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.	2ч. Собеседование.
2.	<b>Подготовительный этап.</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). Собеседование
3.	<b>Основной этап.</b> Педагогическая практика в образовательном учреждении	Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.	72 ч. Письменный отчет
4.	<b>Систематический этап.</b>	Подготовка отчета по практике. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	22 ч. Письменный отчет
5.	<b>Заключительный этап.</b>	Подведение итогов практики.	8 ч. Отчет по практике
	<b>Дифференцированный зачет</b>		Отчет по практике

	<b>Всего за семестр</b>		108ч.	
	<b>Всего часов за практику:</b>		<b>360 ч. (10 з.е.)</b>	

### 6. Указание форм отчетности по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в виде зачетов во 2 и 3 семестрах на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
<b>ОК-3</b>	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Статистические методы в психологии</p> <p>Психодиагностические методы в работе психолога</p>	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Тренинг личностной и профессиональной эффективности</p> <p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Педагогическая практика НИР</b></p> <p>Преддипломная практика</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Тренинг личностной и профессиональной эффективности</p> <p>Организационная психология и корпоративная культура:</p>	<p><b>Педагогическая практика</b></p>

		диагностика и консультирование Психология организационного лидерства и командообразования	
<b>ПК-6</b>	нет	Тренинг личностной и профессиональной эффективности Игра в психологической практике Семейное консультирование и психотерапия Прикладная конфликтология и медиация	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>Педагогическая практика</b>
<b>ПК-11</b>	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	нет	<b>Педагогическая практика</b>
<b>ПК-12</b>	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	нет	<b>Педагогическая практика</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	<b>Организационный этап</b> Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.	<b>ОК-3</b>	<b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные



			занятия по психологии; <b>владеть:</b> навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта
<b>Подготовительный этап</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	<b>ОК-3</b>		<b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии; <b>владеть:</b> навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта
<b>Основной этап</b> Педагогическая практика в образовательном учреждении Ознакомительные занятия. Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.	<b>ОПК-2</b>		<b>знать:</b> научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя; <b>уметь:</b> обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах; <b>владеть:</b> умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения
	<b>ПК-6</b>		<b>знать:</b> цели, содержание, формы, методы и средства обучения; технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>уметь:</b> анализировать письменные тексты

разного назначения и устную речь;  
сравнить, обобщать,  
структурировать информацию и адаптировать ее к уровню

			различных видах деятельности.
		<b>ПК-11</b>	<p><b>знать:</b> особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p><b>владеть:</b> традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>
		<b>ПК-12</b>	<p><b>знать:</b> основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</p>

	<p><b>Систематический этап</b> Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.</p>	<p><b>ОК-3</b></p>	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее <b>владеть:</b> умениями анализа своего опыта</p>
	<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p><b>ОК-3</b></p>	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии; <b>владеть:</b> навыками саморегуляции;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
<p><b>ОК-3</b></p>	<p><b>Демонстрирует разрозненные знания</b> методов развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. <b>Не способен</b> участвовать в дискуссии и вести ее. <b>Испытывает трудности</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии. <b>Недооценивает важность и</b></p>	<p><b>Имеет четкое представление о</b> методах развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. <b>Демонстрирует умения не только</b> участвовать в дискуссии, но и <b>самостоятельного ведения дискуссии</b> на заданную тему. <b>Способен</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии. <b>Не в полной мере</b></p>	<p><b>Демонстрирует системные знания</b> методов развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. <b>Умеет</b> применять творческий потенциал при ведении дискуссии. <b>Способен не только</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии, но и строит свою деятельность с учетом особенностей аудитории.</p>

	<b>необходимость</b> саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта.	<b>осознает важность и необходимость</b> саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта.	<b>Осознает важность и необходимость</b> саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта..
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Демонстрирует поверхностное знание</b> научно-теоретических основ педагогической деятельности преподавателя</p> <p><b>Не способен самостоятельно</b> обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах.</p> <p><b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки</b> конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	<p><b>Четко представляет себе</b> научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя.</p> <p><b>Демонстрирует умения самостоятельного</b> обсуждения проблемных ситуаций, применения конструктивных способов совместных действий и принятия решения в малых группах.</p> <p><b>Уверенно использует навыки</b> конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	<p><b>Последовательно и аргументированно излагает</b> научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя.</p> <p><b>Демонстрирует умение самостоятельного, последовательного грамотного</b> обсуждения проблемных ситуаций, применения конструктивных способов совместных действий и принятия решения в малых группах.</p> <p><b>Умеет быстро и правильно находить и применять нужные навыки</b> конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>С трудом ориентируется</b> в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения.</p> <p><b>Слабо ориентируется</b> в современных образовательных технологиях разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Испытывает сложности при</b> анализе письменных текстов разного назначения и</p>	<p><b>Четко представляет себе</b> цели, содержание, формы, методы и средства обучения.</p> <p><b>Способен представить типологию современных образовательных технологий</b> разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Умеет анализировать</b> письменные тексты разного назначения и устную речь.</p>	<p><b>Свободно ориентируется</b> в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения.</p> <p><b>Четко представляет себе отличия и особенности всех основных видов современных образовательных технологий</b> разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует умение</b></p>

	<p>устной речи.  <b>Демонстрирует умения</b> сравнивать, обобщать, структурировать информацию, но адаптировать ее к уровню доступности обучающихся <b>может с трудом.</b></p> <p><b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки</b> создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Умеет не только грамотно</b> сравнивать, обобщать, структурировать информацию, но и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся  <b>Уверенно использует адекватные навыки</b> создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>последовательного грамотного анализа</b> письменных текстов разного назначения и устной речи.  <b>Правильно выбирает технологии</b> для сравнения, обобщения, структурирования информации, а также адаптации ее к уровню доступности обучающихся.  <b>Демонстрирует владение навыками</b> создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Имеет поверхностные представления</b> об особенностях традиционных и инновационных технологий преподавания.  <b>Испытывает сложности при</b> целенаправленном поиске информации для осуществления педагогической деятельности.  <b>Наличие существенных ошибок при анализе</b> психологического содержания процесса обучения.  <b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки применения</b> традиционных и инновационных технологий преподавания</p>	<p><b>Ясно представляет себе</b> особенности традиционных и инновационных технологий преподавания.  <b>Способен осуществлять</b> целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности.  <b>Умеет анализировать</b> психологическое содержание процесса обучения.  <b>Демонстрирует навыки применения</b> традиционных и инновационных технологий преподавания</p>	<p><b>Демонстрирует системные знания</b> особенностей традиционных и инновационных технологий преподавания.  <b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности.  <b>Умеет быстро и правильно</b> анализировать психологическое содержание процесса обучения.  <b>Демонстрирует свободное владение навыками применения</b> традиционных и инновационных технологий преподавания</p>
<b>ПК-12</b>	<p><b>С трудом ориентируется</b> в основных</p>	<p><b>Ориентируется</b> в основных отечественных</p>	<p><b>Свободно ориентируется</b> в основных</p>

	<p>отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p><b>Испытывает сложности при</b> разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Рефлексивный анализ процесса обучения и оценивание результата <b>осуществляет с ошибками.</b></p> <p><b>Наличие существенных ошибок при демонстрации навыков</b> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>	<p>концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>Владеет навыками</b> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>	<p>отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение навыками</b> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам этапов практики:

- Собеседование
- Письменный отчет

**Критерии и шкала оценивания собеседования**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания письменного отчета**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует индивидуальному заданию;</li> <li>• цель и задачи соответствуют этапам практики;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют этапам практики;</li> <li>• содержание не полностью соответствует индивидуальному заданию;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует этапам практики;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи не соответствуют этапам практики;</li> <li>• содержание практики не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Оценочные средства</b>
--------------	---------------------------	---	------------------------------	---------------------------

1	<p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.</p>	<b>ОК-3</b>	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта</p>	Собеседование
	<p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	<b>ОК-3</b>	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта</p>	Собеседование
2	<p>Педагогическая практика в образовательном учреждении</p> <p>Ознакомительные занятия.</p> <p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Выполнение мероприятий в соответствии с</p>	<b>ОПК-2</b>	<p><b>знать:</b> научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;</p> <p><b>уметь:</b></p>	Письменный отчет

обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать



<p>индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.</p>		<p>группах; <b>владеть:</b> умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	
	<b>ПК-6</b>	<p><b>знать:</b> цели, содержание, формы, методы и средства обучения; технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>уметь:</b> анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь; сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся; <b>владеть:</b> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	Письменный отчет
	<b>ПК-11</b>	<p><b>знать:</b> особенности традиционных и инновационных технологий преподавания <b>уметь:</b> осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической</p>	Письменный отчет

			содержание процесса обучения <b>владеть:</b> традиционными и инновационными технологиями преподавания	
		<b>ПК-12</b>	<b>знать:</b> основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию <b>уметь:</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат <b>владеть:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;	Письменный отчет
3	Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	<b>ОК-3</b>	<b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее <b>владеть:</b> умениями анализа своего опыта	Письменный отчет

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:**

*Письменный отчет* включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Вопросы собеседования:

1. В чем состоит специфика педагогической деятельности практического психолога в учреждении, на базе которого вы проходили практику?
2. Каков механизм взаимодействия практического психолога как преподавателя с другими сотрудниками базового учреждения?
3. В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при планировании и проведении лекции?
4. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта с аудиторией.
5. С какими трудностями вы сталкивались при разработке и проведении отдельных этапов лекции?
6. Какие навыки профессиональной деятельности вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
7. Перечислите способы преодоления эмоционального выгорания, которые представляются наиболее подходящими лично для вас.

#### **Подготовка к психологическому анализу лекции**

1. Какие правила взаимодействия вы реализовали на просветительском занятии?
2. Чем определялся выбор содержания (темы) просветительского занятия и технологии его проведения?
3. Достигнута ли поставленная цель?
4. Как формировалась мотивация слушателей к достижению цели занятия?
5. Какие формы, средства, методы и приемы оказались наиболее эффективными? Почему вы так считаете?
6. Что удалось или не удалось реализовать из задуманного вами? Почему? Что помогало и что мешало?
7. Считаете ли вы, что в этом занятии можно что-то изменить к лучшему? Если да, что именно и почему?
8. Какие новые цели профессионального саморазвития сформировались у Вас в результате данного опыта?
9. Подготовьтесь к анализу занятий других студентов.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ОЦЕНКОЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
1	Организационный этап	<b>ОК-3</b>	Отчет по практике
2	Подготовительный этап	<b>ОК-3</b>	Отчет по практике
3	Основной этап	<b>ОПК-2</b>	Отчет по практике
		<b>ПК-6</b>	Отчет по практике
		<b>ПК-11</b>	Отчет по практике
		<b>ПК-12</b>	Отчет по практике
4.	Систематический этап	<b>ОК-3</b>	Отчет по практике

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ), а также участие в установочной и итоговой конференциях являются обязательными.

**Итоговая оценка за практику** складывается из двух составляющих:

I. Оценка, поставленная руководителем на базе практики. При выставлении этой оценки руководитель учитывает следующие показатели:

- **дисциплинированность студента** (соблюдение расписания занятий и внутреннего режима учреждения, своевременность и полноту выполнения заданий);
- **рефлексивность студента** (умение анализировать собственные переживания и опыт, выделять и применять в дальнейшем полезные наработки, критически оценивать и исправлять ошибки);
- **владение практическими навыками.**

II. Оценка, поставленная руководителем практики от кафедры по итогам проверки отчета, а также с учетом активного участия студента в установочной и итоговой конференциях. Руководитель ориентируется на полноту, содержательность и структурированность документации, учитывает способность студента четко и рефлексивно описывать опыт практики и оформлять необходимые документы. Обязательным параметром, на который ориентируется руководитель практики при проверке отчета, является своевременность сдачи последнего. При оценке итогов работы, разумеется, принимается во внимание и характеристика, данная студенту руководителем практики от базового учреждения.

#### **Промежуточная аттестация - зачет с оценкой**

<b>Баллы (стандартные)</b>	<b>Требования</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

## 8.1. Основная литература

1. Громкова М. Т. Андрагогика : теория и практика образования взрослых: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия [Электронный ресурс] - Москва: ЕАОИ, 2012 г. Режим доступа: <http://ibooks.ru//reading.php?productid=334575>
4. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
5. Манухина С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

### а) основная литература:

6. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

### б) дополнительная литература:

7. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
8. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
9. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
- 10.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М., Директ-Медиа, 2008 г. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39189](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189)
2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] – М. Когито-Центр, 2005 г., Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56470](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56470)
3. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, методы, процессы [Электронный ресурс] – М., НИУ Высшая школа экономики, 2011 г. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=74296](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74296)

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
----------	-----------------

Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www. biblioclub.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www. elibrary.ru</a>
Поисковая система книг и документов	<a href="http://filegiver.com">http://filegiver.com</a>
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	<a href="http://www.psyinst.ru/library">http://www.psyinst.ru/library</a>
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Библиотека Российского психологического общества	<a href="http://www.rpo.rsu.ru">http://www.rpo.rsu.ru</a>
Библиотека Института психологии РАН	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
Библиотека Института психологии РАО	<a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
«Московский психологический журнал»	<a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a>
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://psychol.ras.ru/ippjpf/journal">http://psychol.ras.ru/ippjpf/journal</a>
Журналы Американской психологической ассоциации	<a href="http://www.apa.org/journals">http://www.apa.org/journals</a>
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psychol-ok.ru">http://www.psychol-ok.ru</a>
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	<a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a>
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	<a href="http://hrm.ru/">http://hrm.ru/</a>
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	<a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a>
Сайт Института практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	<a href="http://psy.su/">http://psy.su/</a>
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	<a href="http://www.psyfactor.org">http://www.psyfactor.org</a>
Сайт IBM SPSS Statistics в России	<a href="http://www.predictivesolutions.ru/">http://www.predictivesolutions.ru/</a>
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psihologu.ru">http://www.psihologu.ru</a>

Портал издательского дома «Первое сентября».	<a href="http://www.Psy.1september.ru">http://www.Psy.1september.ru</a>
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	<a href="http://www.roscopy.ru">http://www.roscopy.ru</a>
Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
Этический кодекс психолога	<a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

#### **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
37.04.01 Психология. Направленность (профиль) Практическая психология

Программа педагогической практики

Составитель:

Аристова Варвара Александровна, канд. психолог. наук.

---

Отв. редактор:

ФИО, зав.кафедрой, ученая степень и ученое звание (при наличии)

Матвеева Н.Э. , канд. психол. наук, и.о. декана

**Лист переутверждения**  
**программы педагогической практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист внесения изменений  
в программу педагогической практики**

В программу педагогической практики вносятся следующие изменения (номера обновленных разделов программы и их новое содержание):

1.

2.

3.

Изменения в программу итоговой аттестации внесены:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ученая степень, звание )

Внесение изменений в программу итоговой аттестации утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

