

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Психология личности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области основных теорий и подходов к изучению личности в психологии, закономерностей функционирования, источниках и условиях развития личности, структурных и функциональных моделей личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

	<p>уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
	<p>знать: источники и условия развития личности, структуру и функциональные свойства личности, возрастные периоды в развитии свойств личности и периодизации конкретных авторов</p>
<p>- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>уметь: анализировать особенности психического развития личности, представленные в отечественных и зарубежных теориях личности</p>
	<p>владеть: навыками выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам изучения личности, навыками анализа психологических особенностей личности</p>
	<p>знать: основные понятия и основные положения зарубежных и отечественных авторов теорий личности</p>
	<p>уметь: анализировать проблемы человека, основываясь на знании взглядов психологов различных направлений</p>

	владеть: понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности, в том числе патологических особенностей
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.Б.19) относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается в 4-м семестре.

Специальные требования к входным знаниям:

Освоению дисциплины «Психология личности» должно предшествовать освоение следующих дисциплин: «Общая психология» и «Социальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.ед. (108 академических часов).

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Разделы (темы) дисциплины
1.	Психология личности: введение в дисциплину
2.	Психодинамическое направление (З.Фрейд)
3.	Аналитическая психология (К.Г.Юнг)
4.	Эго-психология (Э.Эриксон)

5.	Диспозициональное направление (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)
6.	Гуманистическое направление (А.Маслоу)
7.	Феноменологическое направление (К.Роджерс)
8.	Когнитивное направление (Дж.Келли)
9.	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии
10.	Методологические проблемы в изучении личности. Структурные и функциональные модели личности
	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет