

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждено
на заседании кафедры педагогики и психологии
13 апреля 2016 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Баранников А.С.

**Методические рекомендации
по выполнению и оформлению
научного исследования
(магистерской диссертации)**

МОСКВА 2016

АЛГОРИТМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Ваша учебно-исследовательская работа начинается с первого курса, продолжается на втором, представляя собой написание *выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации*, которая представляет собой научное исследование.

Итак, **программа научного исследования**. Как правильно ее составить? С чего начать?

Начинать работу над интересующей проблемой необходимо с теории вопроса (основа для 1-ой главы), затем Вы проводите опытно-экспериментальную работу (основа для 2-ой главы), делаете выводы.

Начинаем с выбора **темы исследования**. *Под темой принято понимать то главное, о чем говорится в работе.*

Тема отражает суть проблемы исследования.

Выбирая тему необходимо ответить себе на ряд вопросов:

- В русле какой отрасли (направления) психолого-педагогической науки работа будет выполняться?
- Какая проблема вас интересует? В чем она заключается?
- Какая социальная, профессиональная или возрастная группа будет исследоваться?
- Какие результаты (предположительно) будут получены в ходе исследования?

После того как Вы успешно ответили себе на эти вопросы Ваша задача, придумав несколько вариантов темы, сделать выбор научного руководителя и, совместно с ним, точно сформулировать тему Вашего исследования.

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Любое исследование – будь то курсовая или дипломная работа – имеет свою определенную **структуру**. Это:

- **Введение**. Введение должно быть четко структурировано, в нем отражается по пунктам сама программа исследования. Доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.
- **Глава 1**. Теоретическая часть научной работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Вы делаете акцент на неисследованных аспектах проблемы, даете определения понятий, которые Вы используете в работе.
- **Глава 2**. Практическая часть научной работы. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования. А

также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.

Глав может быть не две, а три. В этом случае подробные выводы Вашего исследования вносятся в третью главу.

- **Заключение.** Это своеобразный «ответ введению». В заключении Вы даете ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаете основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается Вашими предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Помимо этого в научную работу включаются:

- **Список литературы.** Нумерованный перечень использованных Вами при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц (см. Приложение № 1).

- **Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкета или опросник, программа коррекционно-развивающих тренинговых занятий и т.п.

СТРУКТУРА «ВВЕДЕНИЯ» К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ.

Введение начинается с обоснования **актуальности темы исследования**. Ваши размышления должны быть направлены на решение следующего вопроса: *почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?* Учтите, что Вам необходимо отразить актуальность именно Вашей конкретной темы, а не только общую актуальность направления, в котором Вы работаете. Раскрывая актуальность исследования, покажите какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях. Отрадите то, что сделано учеными и исследователями – Вашими предшественниками, и то, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

- **социальном.** Абзац о современном положении дел по отношению к проблеме исследования. (*например, «В нынешних условиях становится актуальной... такая-то проблема, которая не получила должного рассмотрения в...»*)

- **теоретическом.** Абзац о масштабе теории вопроса. (*например, «Существует такая-то проблема, в то же время в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...»*).

• **практическом.** Абзац о положении дел в практике выбранной Вами проблемы. (например, «Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с...»).

После того, как Вы кратко и в то же время детально описали актуальность исследования, Вы формулируете **ПРОТИВОРЕЧИЕ**. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. *В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта.* Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике. (Например, «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории...и тем-то и тем-то в практике...»).

После того как Вы обозначили противоречия Вам необходимо сделать переход к научному аппарату исследования. (например, «Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса обусловило выбор темы нашего исследования «...»).

На основе выявленного противоречия формулируется **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** – вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Формулируя проблему, Вам необходимо ответить на вопрос: **что** в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

После того как проблема сформулирована, Вам необходимо обозначить **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Цель – это то, что Вы намерены достигнуть в процессе Работы. (например, «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка педагогических основ

формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...»

Вслед за проблемой определяются **ОБЪЕКТ**, затем **ПРЕДМЕТ** исследования.

ОБЪЕКТ исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, Вы отвечаете себе на вопрос: *что исследуется?*

ПРЕДМЕТ исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Размышляя над предметом исследования, Вы отвечаете на вопрос: *какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?*

Предмет исследования созвучен теме исследования.

С объектом и предметом исследования тесно связаны **ЗАДАЧИ**.

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности.

Чтобы осмыслить задачи, Вам необходимо поставить перед собой вопрос: *что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?*

Формулируя задачи, следует помнить, что решая их, Вы фактически задаете программу исследования: сначала Вы описываете, изучаете, выявляете, даете характеристику, раскрываете специфику феномена; затем делаете предположения, разрабатываете программу и т.д.

Например, *«Проблема, объект и предмет исследования обусловили постановку и последовательное решение следующих задачи:*

- 1. Определить теоретические основы...*
- 2. Дать сущностную характеристику...*
- 3. Разработать программу коррекционно-развивающей работы...*
- 4. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых...»*

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей.

После формулировки задач Вы логично переходите к гипотезе Вашего исследования.

ГИПОТЕЗА – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом возможно решить поставленную Вами проблему.

Вопрос, над которым Вы будете рассуждать, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: *каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?*

Например, «Коррекционно-развивающая работа ... будет эффективной при наличии следующих условий ...».

Для научной работы следующим шагом Вам необходимо выделить **ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Это перечень научных теорий, концепций, на которых базируется Ваше исследование.

МЕТОДЫ исследования. Это абзац, в котором перечислены используемые Вами для решения проблемы приемы и способы (от общих к конкретным). Например: теоретический анализ литературы, изучение передового психолого-педагогического опыта (современного состояния проблемы), наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, мониторинг, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, моделирование и прочее.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором Вы проводите опытно-экспериментальную работу.

Кроме того, в научную работу можно включить:

Положения, выносимые на защиту. Что вы защищаете? Что является предметом защиты? Положения: первое, второе, третье, в которых содержатся основные результаты проведенного Вами исследования (выделенные Вами принципы, требования, обоснования чего-либо, условия необходимые для чего-то...).

Следующим объектом для методологической рефлексии должна стать:

Теоретическая значимость и новизна исследования.

Практическая значимость.

В процессе описания этих компонентов Вам необходимо ответить на вопросы: *что сделано нового? Какие результаты получены впервые? Каким образом их возможно использовать в теоретическом и практическом аспектах?*

Вот по такой схеме, с возможными незначительными изменениями, составляется программа научного исследования.

Правила формулирования глав и параграфов научной работы:

- Название Главы 1 должно быть связано с теоретическим аспектом изучаемой проблемы. *Например, «Теоретические основы исследования проблемы...».* Это обзор написанного по проблеме другими авторами.
- Название Главы 2 логично будет соотносить с опытно-экспериментальной частью работы. *Например, «Психолого-педагогические условия эффективности коррекционно-развивающей работы...».* Это описание этапов и выводов эксперимента.
- Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.

В настоящее время все основные элементы научного произведения – язык, композиция, библиографический аппарат – подвергаются стандартизации.

Вместе с тем оформление научной (курсовой или дипломной) работы обязательно должно проводиться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Остановимся на нескольких требованиях к стилю научно-педагогического текста.

Научно-педагогическое изложение основывается, главным образом, на *рассуждениях*, в которых отражаются результаты педагогического исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: одно положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, *способ изложения должен быть формально-логическим*. Из этого следует, что текст курсовой (а тем более дипломной) работы не должен быть эмоционально окрашен.

Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально-чувственное восприятие.

Помните, что если Вы прибегаете к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым Вы совершаете стилистическую ошибку.

Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где Вы полемизируете с другими авторами.

«Автор удачно отмечает...»; «мы соглашаемся с...»; «вслед за..., мы...»; «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица, но обязательно просматривается Ваше отношение к нему. (*«По нашему мнению...», «с нашей точки зрения...», «как нам кажется...»*).

«Проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «В процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... (скорректировать, снивелировать, оптимизировать..).»

Во всяком случае, элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» - они в научно-педагогической прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Следующий вопрос, нуждающийся в обсуждении, - лексика научно-педагогического сочинения. В основе педагогического текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научно-педагогического стиля речи разграничивают:

- 1) терминологическую лексику,
- 2) общенаучную лексику и
- 3) слова-организаторы научной мысли.

Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научно-педагогической речи. В научной прозе употребляются как общенаучные, так и специальные термины. Специфика педагогической терминологии состоит в том, что общенаучные и даже специальные ее термины (к примеру, «коммуникация», «рефлексия», «фрустрация», «целостный педагогический процесс») легко смешиваются со **словами общеупотребительными** (к примеру, слова «урок»,

«воспитание», «школьник» и т.п.). В научно-педагогическом тексте важна строгая семантизация термина, однозначное его толкование.

Слова-организаторы научной речи подразделяются на слова, вводящие логический контекст и могут подтверждать приведенные выше соображения (*таким образом, поэтому, следовательно...*).

Рубрикация – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация в научном тексте отражает логику исследования.

Простейшей рубрикой называется **абзац** – показатель перехода от одной мысли к другой.

Требования к оформлению научной работы.

Оформленная по правилам научная работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- аннотация,
- содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),
- введение,
- основной текст работы (главы и параграфы),

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка «§».

Например:

Глава 1. Глава 2

1.1. 2.1.

1.2. 2.2.

1.3. 2.3.

- заключение,
- список литературы,
- приложения.

К работе прилагаются (не переплетать!):

- Отзыв научного руководителя (с подписью и печатью МСПИ),
- Рецензия внешняя (написанная педагогом, не преподающим на факультете, заверенная печатью учреждения),
- Протокол предзащиты научной работы (взять в деканате).

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Шрифт: Times New Roman, Courier New, Arial. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Количество страниц:

Научная работа – не менее 70 страниц.

Литературных источников:

не менее 80.

Поля: левое – 30мм., правое – 10мм.,

верхнее – 20мм., нижнее – 25мм.

Нумерация страниц: верх, середина.

Защита научной работы.

На защите своей научной работы перед комиссией, в которую входят преподаватели факультета, Вам необходимо придерживаться определенного порядка в изложении материала.

В начале доклада Вам необходимо представиться и назвать тему работы.

Структура доклада:

1. актуальность выбранной Вами проблемы (не более 3-5 предложений);
2. противоречие;
3. проблему и цель;
4. объект;
5. предмет;
6. гипотеза (необходимо отметить, что гипотеза может подтвердиться, частично подтвердиться или не подтвердиться).

7. задачи (*например, «решая первую задачу, мы определили теоретические основы исследования проблемы... и пришли к выводу...»; «решая вторую задачу, мы дали сущностную характеристику психолого-педагогического феномена...»; «решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент, который показал, что... В ходе эксперимента были отмечены следующие особенности... Используя методики... /комплексы занятий и т.д., то есть, Вы говорите о формирующем эксперименте/ были получены следующие результаты...»*). Другими словами, в своей речи, показывая как Вами последовательно решались задачи, Вы излагаете основное содержание, результаты и выводы работы.

Помните, что время Вашего выступления – 7-10 минут (это приблизительно 5 страниц текста).

После доклада Вам могут быть заданы вопросы, касающиеся как теоретических, так и практических аспектов проблемы, ее решения, Вашего понимания основных понятий, уточнения результатов и выводов, Ваших дальнейших профессиональных планов. Будьте готовы ответить на них!

После обсуждения членами комиссии Вашей работы, Вам будет предоставлено **слово**. Это возможность ответить на возможные высказанные замечания комиссии и произнести слова благодарности.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Требования к оформлению «Списка литературы».

Примеры:

1. Фамилия И.О. Название книги. – Город издания: Название издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.-174с.*)
2. Название книги/Под ред. Фамилия И.О.– Город издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Психогимнастика в тренинге/Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2001. – 256с.*)
3. Фамилия И.О. Название статьи //Название сборника. Порядковый номер сборника./ Под ред.(сост.) Фамилия И.О. – Город издания, год издания. – номера страниц в сборнике. (*Например, Мудрик А.В. Социальное воспитание как педагогическое понятие//Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Вып.4./Под ред. Е.А. Левановой – Калининград, 2000. – С. 5-8.*)
4. Фамилия И.О. Название диссертации. Автореферат дисс. ...канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. (*Например, Мажар Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя. Автореф. дисс...докт. пед. наук. – М., 1996.*)
5. Фамилия И.О. Название диссертации. Дисс. ...канд. (доктора) пед. (псих.) наук. – Город издания, год издания. – количество страниц. (*Например, Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании Дисс...канд. пед. наук. – М., 1999. – 179с.*)

Обратите внимание на различия в библиографических требованиях к оформлению: книг (примеры 1-2), статей (пример 3), авторефератов диссертаций (пример 4) и диссертаций (пример 5).

Также необходимо учесть, что книги на иностранном языке выстраиваются тоже в алфавитном порядке и завершают список литературы. (*Например, Buhler Ch. Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem – Göttingen Hogvefe, 1959 – 181 S).*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Титульный лист магистерской диссертации.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
НОУ ВО «МСПИ»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Направление: *шифр - название направления*
Профиль: *название профиля*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ
(без кавычек)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ курс

_____ форма обучения

Допустить к защите:

Зав. кафедрой

педагогики и психологии

_____ Т.В. Пушкарева

« ___ » _____ 2016 г.

Москва

201_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.**Список информационных центров**

- Российская государственная библиотека (РГБ) (до 1992г. Государственная библиотека СССР им. В.И.Ленина).
Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5. Тел. 202-57-90. E-mail: nbros@rsl.ru; <http://www.rsl.ru> Отдел диссертаций: 141400, Московская обл., Химки-6, ул. Библиотечная, 15. Тел. 202-57-90.

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино (ВГБИЛ)
Адрес: 109189, Москва, ул. Николяямская, 1. Тел. 297-62-81, 915-35-47. E-mail: imb@info.rasl.spb.ru.

- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
Адрес: 109017, Москва, Б.Толмачевский пер., 3. Тел. 239-05-85. E-mail: gnpbu@gnpbu.ru; <http://www.gnpbu.ru>.

- Государственная центральная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ)
Адрес: 117418, Москва, Нахимовский просп., 49. Тел. 120-82-66. E-mail: Logino@server.scsml.rssi.ru.

- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова (НБ МГУ).
Адрес: 119899, Москва, Воробьевы горы. E-mail: inf@lib.msu.su; <http://www.lib.msu.su>.

Список литературы

Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сиб. гос ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Дополнительная литература

1. *Батаршев А. В.* (Сост.) Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов).- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 144с.
2. *Бережнова Е.В.* Прикладное исследование в педагогике. - М., Волгоград 2003.
3. Большие и малые библиотеки России: Справочник / Сост. *Н.В.Шахова.* -2-е изд. -М.: Издательство Либерия, 2000.
4. *Войскунский А.Е.* Научная информация в психологии: электронные ресурсы. ~М.: Российское психологическое общество, 1997.
5. *Голодаева В.С.* (Сост.) Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ.- М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2000.
6. *Гюржова Л.В., Виноградова Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000.

7. *Загвязинский В.И.* Панорамный подход к проектированию педагогического исследования // Соискатель – педагог. – 2008. - №2.
8. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005.
9. *Карандашев В.Н.* Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.- метод, пособие. ■ М.: Смысл, 2002.- 80с.
10. *Краевский В.В., Бережнова Е.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. *Кузнецов Я.Щ.* (Сост.) Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие. -Мн.: Харвест, 1999.
12. *Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарева Т.В., Серякова С.Б.* Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии: Методическое пособие. – М., МОСПИ-МПУ, 2005.
13. *Мардахаев Л.В.* Методология диссертационного исследования и его оценка // Соискатель – педагог. – 2008. - №2.
14. *Новиков А.М.* Первые шаги на пути к диссертации // Соискатель – педагог. – 2008. - №3.
15. *Новиков А.М.* Методология образования. – М., 2002.
16. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности. – М., 2005.
17. *Новиков Д.А., Суханов А.Л.* Модели и механизмы управления научными проектами в вузах. – М., 2005.
18. *Образцов П.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2004.
19. *Сысоева М.Е.* Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.

Содержание

Алгоритм учебно-исследовательской работы.....	1
Структура научного исследования.....	1
Структура «Введения» к научному исследованию.....	2
Оформление магистерской диссертации.....	5
Приложение №1.....	9
Приложение №2.....	10
Приложение №3.....	11
Список литературы.....	12