

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии**

**Утверждаю:
Ректор НОУ ВО «Московский
социально-педагогический институт»**

_____ Мельников Д.А.
«__» _____ 201__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
И ВЫПОЛНЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Направление подготовки магистратуры:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры:
Организация тьюторского сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2016 год

1. Основные требования к магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ФГОС ВО выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВО.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную выпускником (под руководством научного руководителя) работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы регулируется положением «Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников Московского социально-педагогического института». Основное содержание работы должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Она показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

2. Процесс подготовки магистерской диссертации.

Важным этапом, определяющим характер и содержание дипломной работы, является выбор темы исследования.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- содержанием проведенной в процессе обучения в магистратуре научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработанности проблемы и освещенностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается на заседании соответствующей кафедры. Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации с обоснованием ее актуальности и целесообразности. Магистерская диссертация также может выполняться по заявке предприятия, организации, учреждения. Для осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации магистрант прикрепляется к кафедре и ему назначается научный руководитель, который осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской подготовкой магистранта и подготовкой магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Научный руководитель магистранта назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) с учетом пожеланий магистрантов.

Научный руководитель утверждается на заседании кафедры в течение одного месяца с момента зачисления по согласованию с руководителем магистерской программы и деканом факультета. В течение двух месяцев с момента начала обучения магистрант совместно с научным руководителем определяет тему своей научной работы, которая утверждается на заседании кафедры и фиксируется в Индивидуальном плане магистра. Сформулировав с помощью преподавателя тему, магистр на специальном бланке, на имя декана факультета пишет заявление на выполнение магистерской диссертации. (Приложение №1)

В течение первого года обучения тема предполагаемой магистерской диссертации может подвергаться корректировке. Окончательная тема магистерской диссертации определяется магистрантом по согласованию с научным руководителем не позднее ноября 3-го семестра обучения в магистратуре. Магистрант обязан определить тему, согласовав ее с научным руководителем в сроки, установленные деканатом. После выбора темы магистерской диссертации магистрант подает заявление на имя декана с просьбой разрешить выполнение исследований по выбранной теме. По истечении указанных сроков деканат или уполномоченная им кафедра имеют право назначить магистранту руководителя и определить тему магистерской диссертации. Совет факультета закрепляет за магистрантом тему магистерской диссертации и научного руководителя по представлению заведующего выпускающей кафедрой. Деканат факультета делает представление в приказ по ВУЗу об утверждении тем магистерских диссертаций и научных руководителей не позднее марта 4 семестра обучения в магистратуре.

Самый трудный и ответственный этап — самостоятельная работа студента по выполнению дипломного исследования. Начальным моментом работы является подбор литературы по теме, что позволяет магистру осознать историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную

методику исследования. Обстоятельно уяснив содержание темы, глубоко изучив и проанализировав литературу, сделав необходимые выписки из источников, собрав фактический материал по теме исследования, студент должен сформулировать и конкретизировать задачи, поставленные в общем виде в задании на выполнение дипломной работы и являющиеся отражением поэтапного достижения цели. Столь же важно обосновать актуальность дипломного исследования, его новизну и практическую значимость. Уточнив задачи исследования, студент разрабатывает план дипломной работы.

План работы — это ее основа, от правильно составленного плана во многом будет зависеть полнота и глубина раскрытия темы дипломной работы. На основе общего плана студент составляет календарный рабочий план, определяющий последовательность выполнения отдельных частей работы, выделяющий основные этапы и сроки выполнения, предполагающий объем частей работы, время консультаций с руководителем и другими специалистами. Параллельно с планированием разрабатывается методика исследования, которая должна строго соответствовать его задачам и логике. Достоверность и надежность научных результатов существенно возрастают, если методы исследования применяются в комплексе, обеспечивая сочетание количественного и качественного анализа. На первом, эмпирическом этапе исследования студент определяет объект, отражающий ту или иную сторону действительности, предмет исследования, результат исследовательского творчества студента. Также необходимо сформулировать гипотезу — систему предположений и допущений, истинность которых нуждается в проверке и подтверждении как недоказанная теория. После формулирования гипотезы можно переходить к этапу планирования и осуществления проверки выдвинутого предположения. На последнем, завершающем этапе студент подводит итоги своего исследования, формулирует общие выводы, разрабатывает практические рекомендации.

Элементы структуры, содержание и конкретный объем работы уточняется магистром, в каждом данном случае, с научным руководителем.

3. Структура магистерской диссертации

- **Титульный лист** (Приложение 2).
- **Оглавление** (размещается на отдельном листе в начале работы, до введения. В нем дается точное название отдельных разделов (или глав) работы с указанием страниц.
- **Введение** (обосновывается актуальность избранной темы, степень научной разработанности, формулируется - объект исследования, - предмет исследования, - гипотеза –цель, задачи работы, с последующим их обоснованием в тексте, перечисляются методы исследования. Объем введения — 3-5 страниц.)
- **Основная часть**, состоящая из нескольких разделов (глав). Делится на главы и параграфы. Главы нумеруют римскими цифрами и начинают с новой страницы. Параграфы нумеруют арабскими цифрами (например — 2.4 где первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, вторая — непосредственно номер параграфа). Параграфы, как и главы, имеют свои названия. Ссылки на использованную литературу и другие источники заключаются в квадратные скобки.
- **Теоретическая часть** исследования (глава I) В этой главе излагается история вопроса на основе обзора отечественной и зарубежной литературы, подробно раскрывается содержание исследуемой проблемы. По объему первая глава должна составлять не более 30 процентов всей работы.
- **Практическая часть** исследования (глава II и III). II и последующие главы – это описание и результаты самостоятельного экспериментального исследования. Объем этой части дипломной

работы — 50-60 процентов общего объема. В практической части исследования - описывается процесс проведения практического исследования, представляются его результаты.

➤ **Выводы** - пишутся отдельно, с новой страницы. Выводы должны формулировать итог решения задач.

➤ **Заключение.** Дается краткое обобщение научного анализа и результатов, полученных в ходе исследования. Определяются и обосновываются направления и условия эффективного решения проблемы исследования в современных условиях.

➤ **Библиографический список.** В библиографический список литературы включаются только те источники, которые использовались при написании дипломной работы. Источники приводятся в алфавитном порядке и в соответствии с правилами оформления библиографии источники на иностранном языке даются в конце списка.

➤ **Приложения**

В приложения к магистерской работе выносятся: таблицы, графики, схемы, образцы документов опросных листов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в работе. Приложения формируются только в том случае, если они дополняют содержание основных вопросов исследования.

4. Примерная тематика магистерских диссертаций

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- проведение психолого-педагогических исследований;
- разработку дидактического материала;
- обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики отклонений в развитии;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник должен продемонстрировать *набор соответствующих профессиональных, функциональных умений и навыков*:

- рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования;
- четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования;
- четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;
- проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

Примерные темы для магистерских диссертаций

1. Организация тьюторского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
2. Организация тьюторского сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения
4. Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Тьюторское сопровождение детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы.
6. Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи.
7. Технологии тьюторского сопровождения детей с общим недоразвитием речи.
8. Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дисграфией.
9. Организация тьюторского сопровождения детей с нарушениями интеллекта в условиях интернатного учреждения.
10. Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
11. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
12. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
13. Особенности сопровождения детей с расстройством аутичного спектра.
14. Организация тьюторской деятельности в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
15. Система организации тьюторского сопровождения образовательной деятельности детей с нарушениями слуха.
16. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности тьютора при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Развитие слухового восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
18. Основные направления и содержание тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.

5. Оформление текста магистерской работы

Текст магистерской работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А 4 (размером 210 x 297 мм).

Шрифт 14 TimesNewRoman при полуторном межстрочном интервале.

Поля страниц: левое и нижнее – 25 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом 20мм.

Нумерация страниц производится последовательно от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится. Порядковый номер печатается в середине верхнего поля.

Используемый в магистерской работе фактический материал оформляется в виде - таблиц, - схем, - графиков и т.д, которые должны быть обязательно связаны с содержанием работы и пронумерованы (например: таблица №1, схема №2, график №3 и т.д.).

Объем работы должен быть от 60-70 страниц стандартного печатного текста при полуторном межстрочном интервале. В объем магистерской диссертации (постраничный) не входят приложения.

Образец оформления библиографии:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 2016 . – 296с.
2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, и их коррекция / Лебединский В.В Никольская О.С Баенская Е.РЛиблинг М.М. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2016. – 197с.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. – 2-е изд. – М.: Мысль, 2015. – 463с.

Следует заметить, что большая часть литературных источников должна быть за последние 5 – 10 лет. Научные и методические источники, имеющие более поздние годы издания, должны иметь ссылки на сайты.

До начала защиты руководитель проверяет магистерскую диссертацию, дает письменный отзыв со своей оценкой и подписывает ее. Далее работа, подписанная заведующим кафедрой, направляется рецензенту, который отмечает в рецензии актуальность исследования, указывает положительные стороны работы и недостатки, излагает свое мнение об общем уровне и качестве работы.

6. Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя и рецензента

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- сформулированы задачи, поставленные выпускнику на период выполнения работы; соответствие полученных результатов поставленным задачам;

- отношение студента к работе, его трудолюбие, усердие, дисциплинированность, соблюдение рабочего плана и графика;
- уровень самостоятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, особенно если она выполнена в рамках творческого коллектива;
- наиболее интересные результаты и выводы, полученные в работе, ее значение для общей темы исследования (если она была ее составной частью);
- заключение о возможности практической реализации полученных результатов: к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;
- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее:

- соответствие рецензируемой работы требованиям к уровню подготовки по направлению подготовки;
- соответствие рецензируемой работы требованиям в отношении объема и степени проработки материала (актуальность разрабатываемой темы, научная новизна работы, глубина литературного обзора, теоретическая и практическая значимость работы);
- положительные стороны работы (использование новых идей, оригинальных методик и т.д.);
- недостатки в оформлении, методическом подходе, расчетах, выводах;
- заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;
- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и **оценка рецензируемой работы** (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

7. Защита магистерской диссертации

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Каждый магистр должен продемонстрировать целостность и системность полученных в институте знаний; умение применить наиболее целесообразные способы получения необходимой информации, творчески использовать весь арсенал своих знаний для решения проблемы исследования; провести качественный анализ и обработку полученных материалов. Выполнение магистерской диссертации от магистра проявления элементов творчества, развивает у него навыки самостоятельного исследования.

Для доклада о выполненной работе магистру отводится 10-15 минут. В докладе он называет тему работы, кратко раскрывает ее содержание. Особое внимание должно быть уделено личному вкладу магистра в исследование проблемы, новизне полученных результатов и, возможной их

практической и научной значимости. По окончании доклада члены комиссии могут задавать дипломнику вопросы в соответствии с темой и содержанием работы для выявления уровня его знаний по проблемам, затронутым в работе и докладе. Затем зачитывается отзыв руководителя и рецензия на магистерскую работу. Магистру дается возможность ответить на замечания рецензента и вопросы членов комиссии.

Результаты защиты оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимается во внимание: актуальность темы, теоретический уровень и знание достижений науки по теме работы, практическая значимость работы, обоснованность всех данных и принятых в магистерской диссертации решений, степень самостоятельности, уровень выполнения, четкость изложения доклада, ответы магистров на вопросы, оценка работы руководителем и рецензентом. Оценка объявляется в день защиты одновременно всем студентам, защищавшим магистерские диссертации.

«Отлично» ставится магистру:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу: глубокие и полные теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных.
- представившему выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;

- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

«Хорошо» ставится магистру:

- в ответах на вопросы к докладу: продемонстрировавшему глубокие и полные теоретические знания в области исследования; не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему выпускную квалификационную работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится магистру:

- в ответах на вопросы к докладу: продемонстрировавшему недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; испытывающему затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы: не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы;
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится магистру:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу: отсутствие знаний закономерностей в области исследования; незнание содержания использованных в докладе научных терминов; неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему невыверенную выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований;
- не представившему иллюстрации к докладу;
- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

ФИО (подпись)

(Дата)

Приложение 2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(12 шрифт)

Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии (14 шрифт)

Кафедра дошкольной дефектологии и логопедии (12 шрифт)

Профиль

Выполнила: магистр ...

.....

.....(подпись)

Научный руководитель:
указать ученую степень и звание (или должность)

.....

.....(подпись)

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ** без кавычек).

(14 шрифт, жирный, слова «Тема работы» не пишутся!!!)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

(14 шрифт, курсив)

Зав.кафедрой

дошкольной дефектологии и логопедии,

.....

.....

(число, дата, подпись)

Москва, 201.. г. (12 шрифт)

«Методические рекомендации по подготовке и выполнению магистерской диссертации» утверждены на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Протокол № 8 от 25 марта 2016 г

Зав.кафедрой
дошкольной дефектологии и логопедии,
канд.пед.наук, доцент
Лямина И.П.

Декан факультета
коррекционной педагогики и специальной психологии,
канд.пед.наук, доцент
Прокопенко А.Ю.